

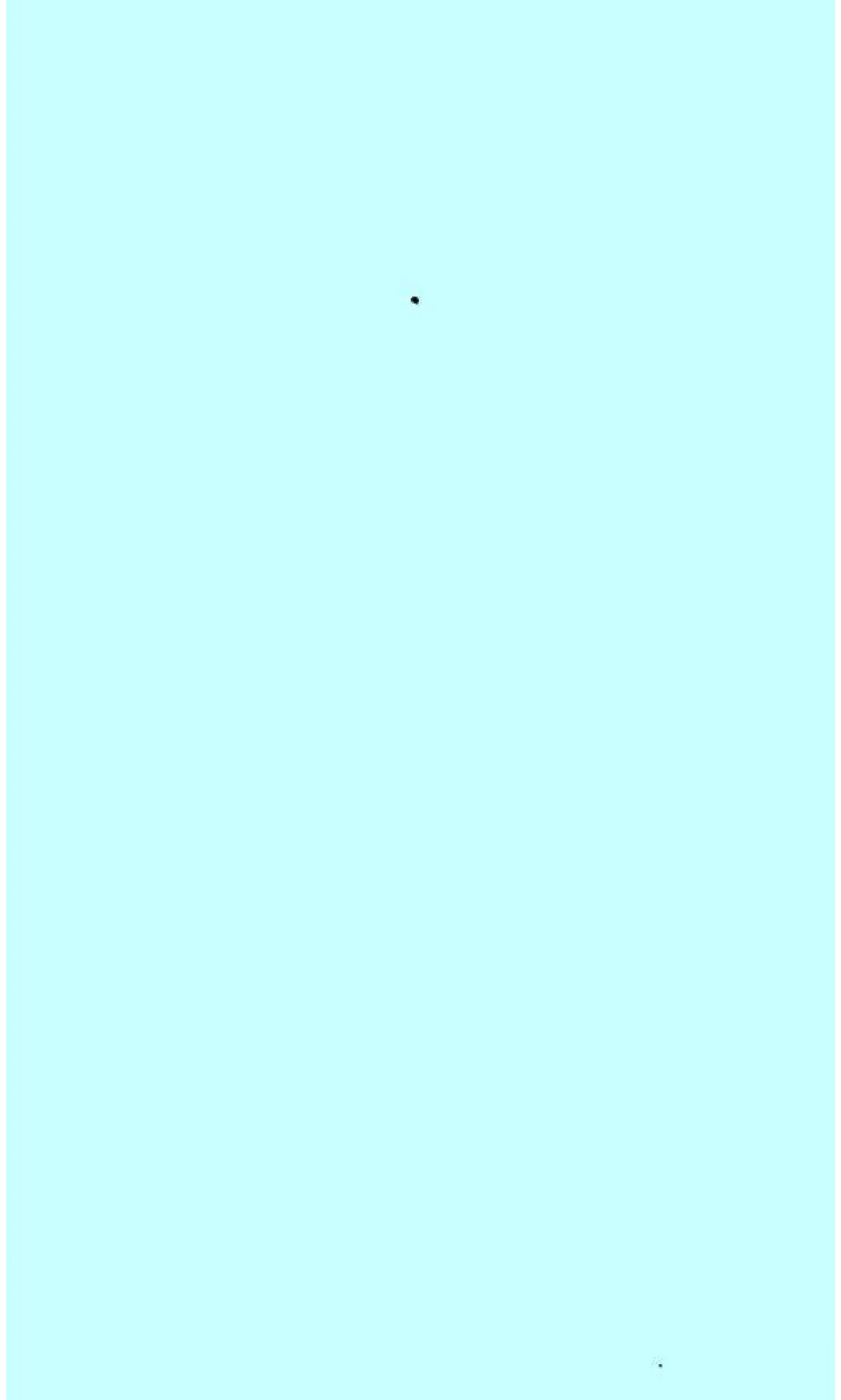
# امام احمد رضا کا نظریہ تعلیم

محمد جلال الدین قادری

زخیرہ کتب

محمد احمد ترازوی

سرگزینی مجلس مرصعنا للہ فہو



امام احمد رضا  
قدس سره

کا  
نظر پر تعلیم

محمد جلال الدین قادری



بانی مجلس :- حکیم اہل سنت حکیم محمد موسیٰ اترسری

## سلسلہ مطبوعات مرکزی مجلس رضا - ۶۷

نام کتاب \_\_\_\_\_ امام احمد رضا کا نظریہ تعلیم

مؤلف \_\_\_\_\_ محمد جلال الدین قادری

ناشر \_\_\_\_\_ مرکزی مجلس رضا - لاہور

مطبع \_\_\_\_\_ محمود ریاض پرنٹرز - لاہور

ہدیہ \_\_\_\_\_ دعائے خیر بحق معاونین

مجلس رضا

تعداد \_\_\_\_\_ چار ہزار - بار اول ربیع اول ۱۴۰۵ھ و ستمبر ۱۹۸۴ء

بذریعہ ڈاک منگوانے کا پتا

مرکزی مجلس رضا (جسٹری) پوسٹ بکس نمبر ۲۲۰۶ - لاہور

بیرون جات کے حضرات دو روپے کے ڈاک ٹکٹ بھیج کر طلب کریں



# ۳۳ ایچسنہ

۵	انتساب —
۱۷	عرض احوال
۲۰	اعلایہ تشکر —
	فضائل علم
۲۱	قرآن مجید سے —
۲۳	حدیث شریف سے —
۲۵	کلمات اکابر سے
	اکابر ماہرین تعلیم کے نظریات
۲۸	امام غزالی —
۳۱	ابن خلدون —
۳۳	شاہ ولی اللہ —
۳۷	عذرا اقبال
۴۵	الانتساب
۴۷	امام احمد رضا، بیچشیت عظیم ماہر تعلیم

الارشاد نظریہ مرکزیت ، نظریہ افادیت  
 نظریہ حکمت ، نظریہ عظمت ، نظریہ حرمت ، نظریہ مہابت ،  
 نظریہ لہیت ، جلب منفعت ، نظریہ روحانیت ، نظریہ شعرو  
 ادب ، نظریہ ابتدائی تعلیم ، تعلیم نسواں ، غیر ملکی امداد ،  
 کتاب اور تعلیم ، ذریعہ تعلیم ، تعلیم میں غیر متعلقہ امور۔



# انتساب

گرامی سے عزت والد ماجد حضرت قسملہ مولانا  
خواجہ دین مجددی دامت برکاتہم العالیہ کی پُر غلوں دعاؤں کیساتھ  
قدوة العلماء الراسخین حضرت شیخ الحدیث ابوالفضل  
محمد سردار احمد رضی اللہ تعالیٰ عنہ

محدث اعظم پاکستان  
کی بارگاہ میں اس کتاب کو پیش کرتا ہوں۔  
ع  
گر قبول افتد زہے عز و شرف  
ہ  
بادشاہ شکر سلطانی دعویش  
یک نگاہے برگدائے سینہ ریش

محمد جلال الدین قادری عنی عنہ

لے افسوس کہ حضرت مولانا مدوح کا ۱۰ محرم الحرام ۱۴۰۵ ہجری ۶ اکتوبر ۱۹۸۴ء کو انتقال ہو گیا۔  
ادارہ آپ کے لئے ایصال ثواب کا مستحق ہے (ادارہ)





## تقدیم

آج سے کم و بیش سولہ سال قبل وہ دن کس قدر مبارک ہوگا جب مرکزی مجلس رضا لاہور کا قیام عمل میں آیا یوں نصف صدی بعد پہلی بار اہلسنت نے کتاب کی اہمیت کو محسوس کیا۔ دیکھتے ہی دیکھتے کئی ایک اشاعتی ادارے وجود میں آگئے اور سنی لٹریچر کے فہدان میں کمی ہوتی چلی گئی۔ درحقیقت یہ مجلس رضا کی تحریک کا فیضان تھا۔ اس انقلاب کے حوالے سے حکیم اہلسنت حضرت حکیم محمد موسیٰ امرتسری مدظلہ (بانی و سرپرست اعلیٰ مرکزی مجلس رضا جسروڈ) کی خدمات قابلِ تحسین ہیں۔

مرکزی مجلس رضا جسروڈ لاہور کی تشکیل کے جو مقاصد متعین کئے

گئے ان میں مجددِ الامۃ امام احمد رضا بریلوی قدس سرہ العزیز کی حیات، تعلیمات خدمات اور دیگر علمائے اہلسنت کی تصانیف کی وسیع پیمانے پر اشاعت سرفہرست تھی اس لئے اشاعت کتب ربلاقیہ (کوادلیت دی گئی)۔

مجموعی طور پر اب تک تین لاکھ تائیس ہزار کتابیں مختلف زبانوں (عربی، اردو، انگریزی، پشتو اور سندھی) میں طبع کروا کے اطراف و اکناف عالم میں پہنچائی جا چکی ہیں۔ ان میں سے بیشتر کتابوں کے تین تین چار چار ایڈیشن شائع ہوئے بعض کتابوں کے اس سے بھی زیادہ ایڈیشن نکلے خصوصاً محاسن کنز الایمان ۱۱ مرتبہ (تعداد ۶۹ ہزار) فضائل درود و سلام ۱۶ مرتبہ (تعداد ۳۰ ہزار) اور خاک حجاز کے نگہبان ۲ مرتبہ (۱۳ ہزار) شائع ہوئیں۔ کنز الایمان کے خلاف سازش اور اس کا مثبت جواب تو پہلی مرتبہ ہی دس ہزار کی تعداد میں شائع ہوئی یہ انقلابی سلسلہ آج



بھی پورے التزام کے ساتھ جاری ہے۔ زیرِ نظر کتاب اس سلسلے کی سٹھویں کڑی ہے۔  
 مرکزی مجلس رضا کی اس تحریک کے اثرات کی خاص علامت  
 تک محدود نہیں رہے بلکہ ان کا دائرہ کار دنیا بھر کے اہل قلم پر محیط ہے۔ اس بات  
 کا اندازہ مجلس کو موصول ہونے والے خطوط سے بخوبی لگایا جاسکتا ہے۔

اللہ تعالیٰ کا یہ بے پناہ فضل و کرم اور حضور نبی کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام  
 کی بے کراں رحمت کا منہ بولتا ثبوت ہے کہ مجلس اپنے بنیادی اشاعتی پروگرام میں  
 تسلسل برقرار رکھتے ہوئے اپنے قائم کردہ ذیلی شعبوں پر بھی بھرپور توجہ دے رہی ہے۔  
 تین ماہ کی مختصر مدت میں مسجد رضا واقع محمدی سٹریٹ چاہ میراں  
 لاہور کی تعمیر اور تزئین و آرائش کی تکمیل مجلس رضا کا کوئی کم کارنامہ نہیں، جسے معمولی سمجھ  
 کر نظر انداز کر دیا جائے۔

شیخ العرب والعم شہادۃ الدین احمد قادری مہاجر مدنی خلیفہ  
 امام احمد رضا بریلوی قدس سرہا کے نام پر قائم مدرسہ ضیاء الاسلام واقع مسجد رضا  
 میں اس وقت دو صد سے زائد بچے قرآن مجید کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔  
 نادار مریضوں کو مفت طبی امداد مہیا کرنے کی خاطر مسجد رضا سے  
 ملحق رضا فری ڈسپنسری عرصہ دو سال سے مصروف کار ہے جہاں روزانہ کثیر التعداد  
 مریض علاج کی غرض سے آتے ہیں اور جسمانی بیماریوں سے شفا پاتے ہیں۔

مسجد رضا میں واقع رضا لائبریری سے پڑھے لکھے لوگ فکری  
 عوارض سے شفا یاب ہوتے ہیں اور عامۃ الناس لاعلمی کے اندھیروں سے نجات  
 حاصل کرتے ہیں۔



کچھ کتاب کے بارے میں

ہزاروں سال زگس اپنی بے نورمی پہ روتی ہے

بڑی مشکل سے ہوتا ہے چمن میں دیدہ وریدا

اعلیٰ حضرت امام احمد رضا بریلوی قدس سرہ چودھویں صدی کے

مجدد برحق تھے۔ یہ ایک مسلمہ حقیقت ہے جس پر علمائے حرمین شریفین، پاک و ہند

و دیگر بلا واسطه بیک زبان رطب اللسان ہیں۔

اگر ہم تاریخ کے اوراق پلٹتے ہوئے آج سے پون صدی قبل کے

مجموعی ماحول پر نگاہ دوڑائیں تو ہر طرف ملت اسلامیہ کے بنیادی اعتقاد اور اجتماعی مفاد

کے خلاف سازشوں کے جال بکھرے نظر آتے ہیں۔ یہی وہ حالات تھے جن میں امام

لے ملاحظہ ہو: "چودھویں صدی کے مجدد" مصنف ملک العلماء مولانا ظفر الدین بھاری علیہ الرحمہ طبع مکتبہ رضویہ لاہور۔

۷۷ تفصیل کیلئے ۵۵ خطہ ۵۵، تقدیر میں ان کی ریت قدر علامہ انبال احمد فاروقی طبع لاہور

۱۲ جیات عدد الافاضل مرتبه حکیم سید غلام مصطفی الدین نعیمی علیہ الرحمہ طبع لاہور

۴: انکسازات صدر الافاضل . • • • • •

۴: مذاہب الاسلام مصنف حکیم نجم الغنی رامپوری طبع لاہور

۱۵. رسائل رضویہ (جلد دوم) مرتبہ عبدالحکیم خاں اختر خلیفہ جہان پوری طبع لاہور

۱۶ الصوامع الهندية (مقدم) \* \* \* طبع ماہوال

۴: تحریک آزادی ہند اور السواد الاعظم مصنفہ پروفیسر ڈاکٹر محمد مسعود احمد طبع لاہور

۸ : مہانہ جے مٹائی " " " " " سرچی

۹. نورونار " " " طبع کراچی

۱۰: علی ان پائیس (انگریزی) ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی (مرحوم)



احمد رضا قدس سرہ پوری مجددانہ شان و شوکت، مُصلحانہ جاہ و جلال اور حکیمانہ تدبیر و فراست کے ساتھ میدانِ عمل میں تشریف لائے۔ اساسِ ایمان عشقِ رسول صلی اللہ علیہ وسلم کو مسلمانوں کے دل و دماغ سے محو کر دینے والی ہر نام نہاد اصلاحی تحریک، تنظیم، تحریر اور تقریر کا اپنی تیغِ قلم سے قلع قمع کیا اور مسلمانوں کی فلاح و کامرانی کو صرف اور صرف غلامی رسول صلی اللہ علیہ وسلم سے وابستہ قرار دیا۔

جناب میاں عبدالرشید رکالم نگار نورِ بصیرت، رقمطراز ہیں  
 ”بر عظیم پاک و ہند کے مسلمانوں کو سیاسی خودکشی سے

بچانے اور ان کے ایمان کو اندرونی اور بیرونی محلوں سے محفوظ رکھنے کے سلسلہ میں حضرت احمد رضا خاں بریلوی نے جو کرا قدر خدمات سرانجام دی ہیں۔ وہ لائقِ صد تائش ہیں“ اے

برٹش گورنمنٹ نے اپنے اقتدار کو استحکام بخشنا چاہا تو عیسائیت کی تبلیغ اور اپنی ثقافت کی ترویج کو ضروری سمجھا۔

پسلی پھر ٹک اٹھی نگہ انتخاب کی

لہذا شعبہ تعلیم کو مشرف بہ عیسائیت کرنے کی سو بھی قائم الحکماء، شہیدِ آزادی حضرت علامہ فضل حق خیر آبادی نور اللہ مرقدہ تحریر فرماتے ہیں۔

” انہوں (انگریزی) نے بچوں اور نائفوں کی تعلیم اور

زبان و دین کی تلقین کے لئے شہروں اور دیہات میں مدرسے قائم کئے۔ پچھلے زمانے کے علوم و معارف اور مدارس و مکاتب



کے مٹانے کی پوری کوشش کی " اے

اس بات کی تصدیق لارڈ میکالے کے ان الفاظ سے کی جاسکتی ہے۔

” ہمیں ایک ایسی جماعت بنانی چاہیے جو ہم میں اور

ہماری کروڑوں رعایا کے درمیان مترجم ہو اور یہ ایسی جماعت ہونی

چاہیے جو خون اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہو مگر مذاق،

رائے، زبان اور سمجھ کے اعتبار سے انگریز ہو۔“

اس پروگرام کے مضمرات کو امام احمد رضا بریلوی قدس سرہ

کی دُور رس نگاہوں نے بھانپ لیا۔ چودھویں صدی کے مجددِ برحق ہونے کی حیثیت

سے دیگر شعبہ ہائے زندگی کی طرح تعلیم و تدریس کے شعبہ میں بھی تجدید و اصلاح کی

طرف توجہ فرمائی۔ ایٹ انڈیا کمپنی کے نظامِ تعلیم کے تحت فارغ التحصیل ہونے

والے ماہرینِ تعلیم کے مذموم عزائم کو طشتِ ازبام کیا۔ ان کے مرتبہ نصابِ تعلیم اور

طرزِ تعلیم کو مسترد کرتے ہوئے احکامِ قرآن و حدیث اور ارشاداتِ صلحا ئے اُمت

پر مبنی نصابِ تعلیم، طرزِ تعلیم اور ذرائعِ تعلیم کا بر ملا اظہار فرمایا۔

اس ضمن میں آپ کے فرمودات رہتی دنیا تک مینارِ نور کی حیثیت رکھتے ہیں۔ جن

کی تفصیلات آپ اس کتاب میں ملاحظہ فرمائیں گے۔

چند سال قبل پنجاب یونیورسٹی کی طرف سے بی ایڈ اور ایم ایڈ کے طلبہ کو

مشاہیرِ اہل علم کے تعلیمی نظریات پر مقالات لکھنے کا موضوع دیا گیا۔ اس فرست

میں امام احمد رضا خاں بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کا اسم گرامی بھی شامل تھا۔ چنانچہ جو طلبا



امام احمد رضا پر مقالہ لکھنا چاہتے تھے انہوں نے مواد کے حصول کے لئے جناب حکیم محمد موسیٰ امرتسری کی طرف رجوع کیا۔ حکیم اہلسنت نے اس ضرورت کو محسوس فرماتے ہوئے شعبہ تعلیم سے منسلک محقق اور مؤرخ جناب محمد جلال الدین قادری کو اس طرف متوجہ کیا۔ سوان کی تحقیق و جستجو امام احمد رضا کا نظریہ تعلیم کی صورت میں آپ کے پیش نظر ہے۔

محترم قادری صاحب جن محنت اور لگن کے ساتھ اس مفرد اور وقت طلب موضوع پر منتشر مواد کو یکجا کرنے میں کامیاب ہوئے ہیں۔ اس پر انہیں بے اختیار داد دینے کو جی چاہتا ہے۔ اس کتاب کی علمی افادیت کے پیش نظر یہ مطالبہ بے جا نہ ہوگا کہ پنجاب یونیورسٹی اسے بی۔ ایڈ اور ایم۔ ایڈ کے متعلمین کے لئے ایک رہنما کتاب (قراردے)۔

فاضل مصنف کی یہ گرانقدر تحقیق اس موضوع پر حرف آخر نہیں بلکہ نقطہ آغاز کا درجہ رکھتی ہے ہم بجا طور پر اہل علم اور ماہرین تعلیم سے اس موضوع پر مزید کام کی توقع رکھتے ہیں۔ مرکزی مجلس رضا (رجسٹرڈ) لاہور ان کی تحریری کادشوں کا خیر مقدم کرے گی اور انہیں شائع کرنے میں فخر محسوس کرے گی۔

## کچھ مصنف کے بارے میں

ضلع گجرات کی تحصیل کھاریاں میں ایک گاؤں چوہدری نام کا واقع ہے۔ اس گاؤں کی ایک درویش منش شخصیت مولینا خواجہ دین علی کے ہاں

لے افسوس کہ حضرت مولینا خواجہ دین مجددی، محرم الحرام ۱۳۸۶ھ کو سوئے جنت کوچ فرما گئے۔ انا للہ وانا الیہ راجعون۔  
انکے انتقال سے علاقہ ایک سادگی کے پیکر درویشی کے مرقع تقویٰ کی علامت رزق حلال کے جوگر، صائم الابرار قائم العیل راسخ القیہ مسان سے ہمیشہ کیلئے محروم ہو گیا۔ جہیز



یکم جمادی الآخرہ ۱۳۵۶ھ بمطابق ۲۹ جولائی ۱۹۳۸ء کو ایک بچہ پیدا ہوا جو آگے چل کر دنیا کے علم و ادب میں ایک خاص مقام کا مالک ہوا۔

میری مراد اس سے جناب محمد جلال الدین قادری کی ذات ہے جو کہ زیر نظر کتاب کے مصنف ہیں۔ آپ بیک وقت منجھ ہوئے ماہر تعلیم، مایہ ناز ادیب حق گو محقق اور دیانت دار مورخ کے حوالے سے اہل علم میں جانے پہچانے جاتے ہیں۔ دینی و دنیاوی تعلیم سے آراستہ اور نابغہ روزگار اکابر سے فیض یافتہ ہیں۔ ذہانت کا یہ عالم ہے کہ صرف اڑھائی سال میں دس نظامی سے فراغت حاصل کی۔ آج کل گورنمنٹ ہائی سکول کھاریاں میں طلبہ کا مستقبل سنوارنے میں مصروف ہیں۔ ساتھ ہی ساتھ تحقیق و تحریر کی شمعیں بھی روشن رکھے ہوئے ہیں۔ جن کے چراغاں سے لاطمی کے اندھیرے کا فور ہو رہے ہیں اور تاریخ کے دامن پر سے بددیانتی کے داغ مٹتے چلے جا رہے ہیں۔ اس کتاب کے علاوہ مزید کئی ایک موضوعات پر گرانقدر کتابیں تحریر کر چکے ہیں۔ ان کے تحقیقی کارناموں کی ایک جھلک ملاحظہ ہو۔

### مطبوعہ

- ۱۔ امام احمد رضا اکابر کی نظر میں ۱۹۶۴ء طبع سرگرمی عالمگیر گجرات
- ۲۔ اسلامی تعلیمی پالیسی پر ایک نظر ۱۹۶۶ء
- ۳۔ خطبات آل انڈیا سنی کانفرنس ۱۹۶۸ء طبع لاہور
- ۴۔ ابوالکلام آزاد کی تاریخی شکست ۱۹۸۰ء

۱۔ تفصیل کیلئے ملاحظہ ہو: "مضمون یتیم جہانہ قادری مشورہ ہفت روزہ "الہام" بمطابق ۲۸ جولائی ۱۹۸۳ء



۴۔ جمعیت العلماء ہند اور احرار کے نام کھلی چھٹی (تقدیم) ۱۹۸۱ء

۷۔ امام احمد رضا کا نظریہ تعلیم

غیر مطبوعہ

١- معین القضاة (فقہ) ١٩٤٢ء

۲۔ ترجمہ خطبات الرضویہ ۱۹۶۲ء

۲۔ سیرت صدیق اکبر رضی اللہ عنہ ۱۹۶۳ء

۴۔ حدیث تلمیقین کی توضیح و علم حدیث ۱۹۹۴ء

۵۔ ترجمہ فتوحات مکینہ ابن عربی جلد اول (نصف) ۱۹۷۰ء

۶۔ تحریک پاکستان کے سنی علماء مشائخ ۱۹۸۱ء

۷۔ علامہ فضل حق خیر آبادی علیہ الرحمۃ ۱۹۸۱ء

۸۔ مکاتیب حکیم محمد حسین بدر (ترتیب و تقدیم) ۱۹۸۲ء

زیر طباعت

۱۔ خلفائے امام احمد رضا مرتبہ محمد صادق قسوری (نظر ثانی مع اضافات) ۱۹۸۶ء

۲۔ مفتی اعظم، سیرت و کردار سنہ ۱۹۸۰ء

۲۔ ختم نبوت اور علماء پر صغیر ۱۹۸۰ء

۴۔ محدث اعظم، سوانح و سیرت ۱۹۸۰ء

۵۔ گاندھی سے اندرا گاندھی تک ۱۹۸۰ء

۶۔ تاریخ آک انڈیا سٹی کافرنس ۱۹۸۱ء



اکثر میں دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ فاضل مصنف کی عمر میں اضافہ  
 اور علم میں برکت عطا فرمائے اور وہ اسی طرح قلم کی روانی اور تحقیق کی فراوانی سے  
 اہل حق کے تحقیقی لٹریچر میں اضافہ فرماتے رہیں۔  
 ایں دعا از من و از جملہ جہاں آمین باد

احقر یتعارف محمود مجبور ضوی

حویلی بوٹے شاہیاں - محلہ خواجگان

۲۳ محرم الحرام ۱۴۰۵ھ

مطابق ۱۹ اکتوبر ۱۹۸۴ء

گجرات







بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
نَحْمَدُہٗ وَنُصَلِّیْ عَلٰی رَسُوْلِہِ الْکَرِیْمِ

عرض احوال کی پیاسوں میں کہاں تاب گر۔ آنکھیں اسے ابر کرم تھکتی ہیں رستا تیرا  
مرکزی مجلس رضالاہور کے بانی و سرپرست اعلیٰ حکیم محمد موسیٰ امرتسری مدظلہ نے ۲۰  
صفر المظفر ۱۴۰۳ھ / ۷ دسمبر ۱۹۸۲ء کو اعلیٰ حضرت، غوث الامت، مجدد دین و ملت  
امام مولانا احمد رضا فاضل بریلوی قدس سرہ کی یاد میں منعقد ہونے والے یوم رضا (لاہور)  
میں پڑھنے کے لئے ایک مقالہ لکھنے کے لئے احقر کو پابند کیا جس کا عنوان تھا۔ ”امام احمد رضا  
قدس سرہ کا نظریہ تعلیم“

چونکہ یہ خالص علمی و تحقیقی موضوع احقر کی علمی بساط سے باہر بہت بلند تھا اس لئے  
ہر چند بچنے کی کوشش کی مگر حکیم صاحب موصوف کا محبت بھرا اصرار غالب رہا۔ اپنی علمی  
بے مائیگی اور ناتجربہ کاری کے باوجود اس موضوع پر ایک مقالہ تیار ہو گیا۔ جو اجلاس مذکور میں  
پڑھا گیا۔ بحمدہ تعالیٰ اکابر علماء اہل سنت، مشائخ عظام اور ماہر تعلیم اساتذہ نے اس مقالہ کو  
پسند فرمایا، اس احقر کی ہمت افزائی فرمائی اور احقر کے حق میں دعائے خیر فرمائی۔ فجزاہم اللہ  
تعالیٰ اب اصرار کا دائرہ وسیع ہو گیا اور مطالبہ ہونے لگا کہ مقالہ کو شائع کیا جائے۔ تاکہ  
اس کا فائدہ جاری رہے۔ مگر چونکہ وہ مقالہ صرف پڑھنے کے لئے لکھا گیا تھا۔ اس لئے اس کو  
اسی حالت میں شائع کرنا مناسب خیال نہ کیا۔ اس عرصہ میں حضرت حکیم صاحب موصوف  
مدظلہ نے پھر فرمایا کہ اس کو کتابی شکل دے دو اور فوری طور پر اس کام کو مکمل کر دو۔

حقیقت اس عنوان پر کسی نچتہ کار عالم اور تجربہ کار ماہر تعلیم کو کام کرنا چاہیے تھا۔  
مگر اس احقر کی معلومات کے مطابق تا حال ایسا نہ ہو سکا۔ چنانچہ اللہ جل و علا اور رسول اللہ  
صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے کرم پر مجبور رہ کر تے ہوئے کام شروع کر دیا۔ ایک ماہ کے عرصہ



میں یہ مقالہ موجودہ حالت میں آپ کی خدمت میں پیش کرنے کے قابل ہو سکا ہوں۔

الحمد لله على احسانه وكرمه وصلى الله تعالى على نبيه الكريم وعلى آله

واصحابه اجمعين

کسی شخصیت کے نظریہ تعلیم کو معلوم کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اس شخصیت کے ماحول کو دیکھا جائے۔ اس کے ملکی و ملی اور سیاسی حالات کا جائزہ لیا جائے۔ اس کے معاصرین کی روش معلوم ہو اور خود اس شخصیت کا علمی و تحقیقی مزاج معلوم ہو۔ یہ سب عوامل اس کے نظریہ تعلیم کو واضح کرتے ہیں۔

امام احمد رضا فاضل بریلوی قدس سرہ نے جس ماحول میں آنکھ کھولی وہ کسی صاحب علم سے مخفی نہیں۔ مسلمانوں کے ایک ہزار سالہ دور حکومت کا زوال، غیر ملکی کفار کا تسلط اور یلغار، مسلمان نالیڈروں کا ابن الوقتی کردار، درہم و دینار کے بندوں کا ملت اسلامیہ کے شیرازہ کو منتشر کرنے کے لئے دین حقہ میں رخنہ اندازیاں، عظمتِ مصطفیٰ کے مقدس و اعلیٰ مقام پر ناپاک حملوں کی تعلیم و تربیت، اولیاء امت سے مسلمانوں کو برگشتہ کرنے کی تعلیمیں اور سازشیں اور خود مبہولے بھالے مسلمانوں کی بے علمی و بے حسی۔۔۔۔۔ وغیرہ وہ تقاضے تھے جن کو پورا کرنے کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ نے تعلیم کی نیچ مقرر فرمائی۔ انہوں نے حالات کا جائزہ لیا تو ہر طرف بے چینی اور بے حسی نظر آئی۔ مسلمان خدا اور رسول سے دور اپنے مذہب سے دور اور دنیوی ترقی میں غیروں سے بہت پیچھے رہ گئے تھے۔ جسم تو غلام بن ہی چکے تھے۔ قلب کو بھی غلام بنانے کے پروگرام طے پا رہے تھے۔۔۔۔۔ ایسے حالات میں فطرت کا انتخاب منایت موزوں ہوتا ہے۔

تاریخ نے بار بار دیکھا کہ ایک ہی ہستی نے اللہ و رسول پر بھروسہ کرتے ہوئے ملت اسلامیہ کی اصلاح کا بیڑا اٹھایا اور بالآخر کشتیِ ملت کی سمت کو راست کر دیا۔ اس کی مساعی جلیلہ سے ذہنوں میں ایک عظیم انقلاب پیدا ہو گیا۔ گویا ایک جہاں آباد ہو گیا۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے بتایا کہ تعلیم قلب کے یقین اور طمانیت کا معاملہ ہے اور قلب کی طمانیت کے بغیر تعلیم ایک بے ثمر شجر ہے۔ آپ نے تعلیم کا جو نظریہ قوم کو دیا اس میں قوم



کی تمام ضرورتوں کا حل ہے۔ دینی اور دنیوی مقاصد اور تقاضے پورے ہوتے ہیں ساتھ ہی ساتھ اس میں قلب و قالب کی طہارت، طہانیت اور ملی بقا و احیاء کا سامان موجود ہے۔ موجودہ بے راہ و تعلیم کے مضر اثرات سے بچنے کی ترکیب ہیں۔ آپ کے مقرر کردہ تعلیمی نظریہ کو سامنے رکھ کر اگر طالب علم کی تعلیم و تربیت کا اہتمام کیا جائے تو تعلیم یافتہ نوجوان صحیح معنوں میں مسلمان ہوگا۔ اور رفتارِ زمانہ میں کسی سے پیچھے نہیں رہے گا۔ امام احمد رضا کے تعلیمی نظریات اتنے مفید، کامل و مکمل اور جامع ہیں کہ زمانے کے تمام تقاضوں کو پورا کرنے کی صلاحیت رکھتے ہیں اور پھر کمال تو یہ ہے کہ رفتارِ وقت نے ان کی افادیت اور جامعیت پر مہر تصدیق ثبت کر دی ہے۔

اس موقع پر میں اربابِ بخت و کشاد کو دعوت دیتا ہوں اور اساتذہ کرام کی خدمت میں گزارش کرتا ہوں کہ ملتِ اسلامیہ کے نوجوانوں کی صحیح تعلیم و تربیت کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ کے تعلیمی نظریات کے مطابق درس لگائیں اور تعلیم کا انتظام کریں انشاء اللہ العزیز دیکھیں گے کہ چند ہی سالوں میں ایک عظیم اسلامی انقلاب برپا ہوگا۔

احقر

محمد جلال الدین قادری عفی عنہ

۲۷ رمضان المبارک ۱۴۰۳ھ

۹ جولائی ۱۹۸۳ء

# اظہارِ شکر

حدیث نبوی من لم یشکر اناس لم یشکر اللہ کی ہدایت کے مطابق یہ احقر ان حضرات کا صرف تذکرہ کرتا ہے جنہوں نے اس مقالہ کی تدوین و ترتیب میں معاونت فرمائی  
ناشر رضویت حکیم محمد موسیٰ امرتسری ضیائی، بانی مرکزی مجلسِ رضالائہ

مولانا مفتی محمد علیم الدین مجددی (کھاریاں)

پروفیسر ڈاکٹر محمد مسعود احمد پرنسپل گورنمنٹ ڈگری کالج ٹھٹھہ (سندھ)

مولانا اسد نظامی (پک نمبر ۱۱۴/۱۰ جہانیاں، ملتان)

مولانا محمد عبدالجکیم شرف قادری (لاہور)

جناب محمد ظہور الدین خاں (لاہور)

جناب ملک محمد ایوب (جرموٹ کلاں، جہلم)



# فضائلِ علم

## آیاتِ بنیات سے

فضائلِ علم سے متعلق چند قرآنی آیات، جن کو امام احمد رضا قدس سرہ نے اپنی

تصانیف میں ذکر کیا ہے۔

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ط ۱۱:۵۷

ترجمہ :- اللہ تعالیٰ ایمان والوں کے اور ان کے جن کو علم دیا گیا درجے

بلند فرمائے گا۔

ایمان کی طرح علم بلندی درجات کا موجب ہے۔

قُلْ هَلْ يَتَوَدَّى الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّكُمْ

يَتَذَكَّرُونَ أُولَئِكَ أَلْوَابٌ ط ۹:۱۲۹

ترجمہ :- تم فرماؤ کیا برابر ہیں جانتے والے اور انجان، نصیحت تو وہی جانتے

ہیں۔ جو عقل والے ہیں۔

۳۵ : ۲۹

إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ۔

ترجمہ :- اللہ سے اس سے اس کے بندوں میں وہی ڈرتے ہیں جو علم والے ہیں۔

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لَضَرِبَ بِهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ۔ ۲۳:۳۹

ترجمہ :- اور یہ مثالیں ہم لوگوں کے لئے بیان فرماتے ہیں اور انہیں نہیں سمجھتے مگر علم والے۔

وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ

۴ : ۸۳

يَسْتَبْطِنُونَهُ مِنْهُمْ۔

ترجمہ :- اور اگر اس میں رسول اور اپنے ذی اختیار لوگوں کی طرف رجوع لاتے تو ضرور ان سے اس کی حقیقت جان لیتے یہ جو بعد میں کاوشیں کرتے ہیں ۔  
معاملات میں حکم الہی علماء کے اجتہاد پر راجع ، حکم الہی معلوم کرنے کے لئے انبیاء اور علماء کی طرف رجوع اور علماء کا ذکر انبیاء کے ساتھ شانِ علم کا اظہار ہے ۔

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِيْ صُدُوْرِ الَّذِيْنَ اَوْتُوْا الْعِلْمَ ط ۲۹ : ۲۹

ترجمہ :- بلکہ وہ روشن آیتیں ہیں ان کے سینوں میں جن کو علم دیا گیا ۔  
فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوْا فِي الْدِيْنِ  
وَلِيُنْذِرُوْا قَوْمَهُمْ اِذَا رَجَعُوْا اِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُوْنَ ۝ ۹ : ۱۲۲

ترجمہ :- تو کیوں نہ ہو کہ ان کے ہر گروہ میں سے ایک جماعت نکلے کہ دین کی سمجھ حاصل کریں اور واپس آکر اپنی قوم کو ڈر سائیں ، اس امید پر کہ وہ بچیں ۔

فَسَلُوْا اَهْلَ الذِّكْرِ اِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ ۝ ۱۴ : ۲۳

ترجمہ :- تو اسے لوگو! علم والوں سے پوچھو اگر تمہیں علم نہیں ۔

اہلِ عالم کو اپنے مسائل میں علماء کی طرف رجوع کا ارشاد فرما کر علم کی عظمت کا اظہار فرمایا ۔



# فضائلِ علم = احادیث سے

فضائلِ علم کے بارے میں ان احادیث کا ترجمہ، جنہیں امام احمد رضا خاں قدس سرہ نے اپنی تصانیف میں ذکر کیا۔

اللہ تعالیٰ جس کی بھلائی کا ارادہ فرماتا ہے۔ اسے دین میں سمجھ عطا فرمادیتا ہے۔ اور اسے اپنی ہدایت عطا فرماتا ہے۔ (بخاری، مسلم، احمد، ابن ماجہ، ابوالفیم، جامع صغیر) علماء، انبیاء کے وارث ہیں۔ آسمان والے ان سے محبت کرتے ہیں۔ ستم رکنی ٹھیلیاں ان کے لئے ان کے مرنے کے بعد قیامت تک مغفرت طلب کرتی ہیں۔

(ابوداؤد، ترمذی، ابن النجار، جامع صغیر)

انسانوں میں سے بہتر اور ایمان دار وہ عالم ہے کہ اگر لوگ اس کے پاس اپنی حاجت لے جائیں تو وہ ان کو فائدہ دے۔ اور اگر وہ اس سے بے پروا ہو جائیں تو وہ اپنے نفس کو بے پروا کرے۔ (بیہقی)

نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا کہ میری امت میں دو قسمیں ایسی ہیں، کہ جب وہ درست ہوں تو سب لوگ درست ہوں اور اگر وہ بگڑ جائیں تو سب لوگ بگڑ جائیں۔ ایک امراء (خاکام) دوسرے فقہاء (علماء) (ابن عبد البر، ابونعیم) جو شخص میری امت کو میری سنت کی چالیس حدیثیں یاد کر کے پہنچا دے تو میں اس کا قیامت کے روز شیع اور گواہ ہوں گا۔ (ابن عبد البر عن ابن عمر)

عالم زمین میں اللہ کا امانت دار ہے۔ (ابن عبد البر عن معاذ)



اس حال میں صبح کر کہ تو عالم ہو یا متعلم یا عالم کی باتیں سننے والا یا عالم کا محب اور  
پانچواں نہ ہونا کہ ہلاک ہو جائے گا۔ (بزاز، طبرانی عن ابی بکرہ)

علماء انبیاء کے وارث ہیں۔ انبیاء نے درہم و دینار ترکہ میں نہیں چھوڑے۔ علم اپنا  
ورثہ چھوڑا ہے۔ جس نے علم پایا اس نے بڑا حصہ پایا۔ (ابوداؤد۔ ترمذی)

علم سیکھو اور علم کے لئے سکون اور مہابت حاصل کرو۔ استاد کے سامنے کہ اس نے تمہیں  
تعلیم دی، تواضع و فروتنی اختیار کرو۔ (طبرانی فی الاوسط۔ ابن عدی عن ابی ہریرہ)  
تین آدمیوں کے حقوق کو منافق کے سوا کوئی اور کم نہیں جانتا۔ ایک وہ کہ حالت اسلام  
میں جس کے بال سفید ہو گئے ہوں، دوسرا عالم، تیسرا عادل بادشاہ،

(طبرانی عن ابی امامہ)

جس نے اپنے علم کو بڑھایا۔ مگر دنیا سے بے رغبت نہ ہوا۔ وہ اللہ سے دور ہوا۔

(دیلی عن علی)

جو اپنے آپ کو عالم کہے وہ جاہل ہے۔ (طبرانی فی الاوسط عن ابن عمر)

تم میں سے بہتر وہ ہے۔ جو قرآن سیکھے اور سکھائے۔ (بخاری، ترمذی، ابن ماجہ)

جسے کچھ قرآن یاد نہیں وہ پرانے گھر کی مانند ہے۔ (ترمذی)

جو ہمارے عالم کا حق نہ پہنچائے وہ ہم میں سے نہیں ہے۔

(احمد، حاکم، طبرانی فی الکبیر عن عبادہ بن صامت)

عابد پر عالم کی فضیلت ایسی ہے۔ جیسے میری فضیلت تم میں سے ادنیٰ پر۔

(ترمذی عن ابی امامہ)

عابد پر عالم کی فضیلت ایسی ہے۔ جیسی چودھویں رات میں چاند کو باقی ستاروں پر۔

(ابو نعیم فی الحلیہ)

قیامت کے روز تین آدمی سفارش کریں گے۔ انبیاء، علماء، شہداء (ابن ماجہ عن عثمان)



## فضائلِ علم — کلامِ اکابر سے

صحابہ کرام، تابعین، تبع تابعین اور ائمہ کرام کے کلمات طبیعیات جن کا تعلق فضائلِ علم سے ہے اور انہیں امام احمد رضا قدس سرہ نے اپنی تصانیف میں ذکر کیا ہے۔

حضرت علی رضی اللہ عنہ نے فرمایا، علم مال سے بہتر ہے۔ علم تیری حفاظت کرتا ہے۔ اور تو مال کی۔ علم حاکم ہے اور مال محکوم۔ مال خرچ کرنے سے گھٹتا ہے اور علم خرچ کرنے سے بڑھتا ہے۔

حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں: حضرت سلیمان علیہ السلام کو اختیار دیا گیا کہ علم، مال اور سلطنت میں سے جو چاہیں پسند کریں۔ انہوں نے علم کو اختیار فرمایا تو مال اور سلطنت علم کے ساتھ عطا ہوئے۔

حضرت حسن بصری رحمۃ اللہ علیہ فرمایا کرتے: آیت رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً میں دنیا کی بھلائی سے مراد علم اور عبادت ہے۔ حضرت معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں: علم سیکھو کہ علم کا سیکھنا نیکی ہے۔ اس کی طلب عبادت ہے۔ علم کو دہرانا تبسيع ہے۔ علم میں کوشش کرنا جہاد ہے۔ جاہل کو تعلیم دینا صدقہ ہے۔ علم کے مستحقین پر خرچ کرنا اللہ کا قُرب ہے علم تنہائی میں انیس ہے۔ خلوت میں ساتھی ہے۔

حضرت سالم بن ابی الجعد رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں: مجھے میرے آقا نے تین سو درہم سے خریدا اور آزاد کر دیا تو میں نے سوچا کہ کون سا فن سیکھوں، آخر علم کو سیکھا ایک برس بھی نہ گزرا تھا کہ خلیفہ وقت میری زیارت کے ارادہ سے آیا۔ میں نے اسے لوٹا دیا اور اپنے پاس آنے کی اجازت نہ دی۔“

حضرت امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں: ”جس نے قرآن سیکھا اس کی عظمت بڑھ گئی۔ جس نے فقہ میں توجہ کی وہ جلیل القدر ہوا جس نے لغت میں توجہ کی اس



کی طبیعت میں رقت آگئی جس نے حساب میں توجہ کی۔ اس کی رائے مضبوط ہو گئی جس نے کتب حدیث میں توجہ کی۔ اس کے دلائل مضبوط ہو گئے اور جس نے اپنے کو محفوظ نہ رکھا۔ اس کو علم نفع نہ دے گا۔

امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں: ”جو شخص عالم نہ ہو اُسے انسانوں میں شمار نہ کر۔ کیونکہ علم وہ خاصہ ہے، جس سے انسان باقی جانداروں سے تمیز ہوتا ہے۔ انسان علم کے شرف سے ہی انسان کہلانے کا مستحق ہے۔ انسان اپنی قوت کے باعث انسان نہیں کیونکہ اونٹ اس سے قوی ہے۔ نہ اپنے عظیم جثہ کی بنیاد پر انسان ہے، کیونکہ ہاتھی اس سے بڑا ہے۔ نہ اپنی شجاعت کی بنیاد پر کیونکہ درندے اس سے زیادہ شجاع ہیں۔ نہ زیادہ کھانے کی وجہ سے کہ اونٹ کا پیٹ اس سے بڑا ہے۔ اور نہ اپنی جماعت کی بناء پر کہ اونٹ درجے کی چڑیاں اس سے بڑھ کر ہیں۔ ہاں اگر انسان کو باقی جانوروں سے تمیز ہے تو جو صرف علم کی بدولت۔“

---



تعلیم سے متعلق

اکابر ماسٹرین تعلیم کے



منظرِ یاست

# امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ

امام غزالی اپنے منفرد خیالات، علم کلام اور فنونِ فلسفہ میں مہارتِ تامہ کی وجہ سے مخصوص درجات کے مالک ہیں۔ عالمِ اسلام کے علاوہ مغربی دنیا کے مفکرین نے بھی آپ کی عظمت کا اعتراف کیا ہے اور بہت سے معاملات میں آپ سے رہنمائی حاصل کی ہے۔ آپ کی عظمت کے باعث آپ کو حجتہ الاسلام کے لقب یاد کیا جاتا ہے۔ مدرسہ نظامیہ بغداد میں صرف چونتیس برس کی عمر میں مدرس اعلیٰ مقرر ہوئے۔ مدرسہ مذکورہ کی تاریخ میں یہ ایک ہی ہستی ہے جو اتنی چھوٹی عمر میں اتنے بڑے منصب پر فائز ہوئی۔ امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں کہ علم سیکھنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے۔ مگر کون سے علوم کی تعلیم فرض ہے۔ خود فرماتے ہیں۔

”قرآن میں جس علم کو فقہ، علم، روشنی، نور، ہدایت اور راہِ یابی سے تعبیر فرمایا ہے۔ وہ علم ہے جس سے خدا شناسی اور یادِ آخرت تازہ ہوتی رہے۔“  
دوسرے مقام پر فرماتے ہیں:-

”اور جو علم کہ حدیث میں ہر مسلمان پر فرض مذکور ہوا ہے اس سے مراد علمِ معاملہ ہے اور جو معاملات کہ عاقل و بالغ شخص کو ان کا حکم ہوتا ہے۔ وہ تین ہیں۔ ایک اعتقاد ایک کرنا اور ایک نہ کرنا۔“  
نیز فرماتے ہیں:-

”غرضیکہ سب افعال جو فرض عین ہیں ان کا جاننا بتدیرج اسی طرح ہے اور ترکِ فعل کا معلوم کرنا بھی..... اسی طرح واجب ہوگا۔“  
طویل بحث کے بعد مزید لکھتے ہیں:-  
”توجہ علم فرض عین ہے۔ اس میں یہی امر حق ہے جو ہم نے لکھا یعنی عمل واجب کی کیفیت

لے مذاق العارنین اردو ترجمہ احیاء علوم الدین ناشران قرآن کپنی لاہور۔ ص ۷۔

لے ایضاً \_\_\_\_\_ ص ۲۱

لے ایضاً \_\_\_\_\_ ص ۲۱



کا جاننا فرض عین ہے۔ پس جو شخص واجب کو جان لے گا اور اس کے واجب ہونے کے وقت کو معلوم کر لے گا تو وہ علم کہ اس پر فرض عین تھا اس کو سیکھ لے گا۔“ ۳۵

خلاصہ بحث کے طور پر فرمایا:

”جب یہ بات ظاہر ہو چکی کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے اس ارشاد میں ”طلب العلم فريضة على كل مسلم“ العلم سے عمل کا علم مراد لیا ہے جس کا واجب ہونا

مسلمانوں پر مشہور ہے۔“ ۳۵

ان عبارات کا مفاد یہی ہے کہ علم کی تحصیل ضروری ہے۔ مگر اس علم کی جس سے احکام شرع معلوم ہوں۔ مثلاً عبادات، معاملات، اخلاقیات وغیرہ اس کے سوا تمام علوم مطلوب خدا و رسول نہیں۔ وہ مردود ہیں۔ خود امام غزالی علیہ الرحمۃ کی زبانی سنئے۔

”علم کہ دینی تقاضوں کو پورا کرنے میں، بحث و جدل کرنے میں یا عوام کو مقفی و مسجع

و عظ کہہ کر پھسلانے میں استعمال ہو۔ حرام حرام اور حلال دنیا ہے۔“ ۳۶

امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ تحصیل علوم میں افادیت کے قائل ہیں۔ عالم اگر بے عمل ہو یا خوف خدا و خوف آخرت سے عاری ہو یا علم کو فخر کا ذریعہ بنالے۔ آپ کے نزدیک وہ علم اور وہ عالم مردود و مقہور ہے۔ فرماتے ہیں۔

”قیامت کے روز سب لوگوں سے زیادہ سخت عذاب اس عالم کو ہوگا جس کو اللہ پاک

نے اس کے علم سے کچھ نفع نہ دیا ہو۔“ (طبرانی، بیہقی) ۳۷

مزید فرماتے ہیں۔

”علم حاصل کر کے خوف خدا سے عاری رہنا اور فخر کا ذریعہ بنانا مردود ہے۔“ ۳۸

۳۵ ایضاً ————— ص ۲۲

۳۶ ایضاً ————— ص ۲۳

۳۷ ایضاً ————— ص ۷

۳۸ ایضاً ————— ص ۶

۳۹ ایضاً ————— ص ۸



حدیث میں جس طلب علم کو فرض کہا ہے۔ اس سے مومن کو رقیق القلب، پاکیزہ اور اللہ کی یاد کرنے والا بنانا مراد ہے۔ امام غزالی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں۔

”شمرہ علم کا دلوں کو آخرت کی طرف میدان اور روحوں کا تزکیہ و ترقی ہے“ ۹  
 امام غزالی کے نزدیک علم وہ نیکی ہے جس کے فیض سے عالم، عالم ناسوت، ملکوت، لاہوت کے اسرار و حقائق کو اپنی گرفت میں لینے کا اہل ہو جاتا ہے۔ ورنہ وہ عالم عالم نہیں اور نہ وہ علم علم۔۔۔۔۔ اس شخص نے اپنی زندگی اس بے مقصد کام میں یونہی صرف کر دی۔  
 امام غزالی علیہ الرحمۃ کے نقطہ نظر کے مطابق قرآن و حدیث، فقہ و تفسیر کے علاوہ دیگر دنیوی علوم بھی حاصل کئے جاسکتے ہیں۔ مگر اولیت اہم علوم دینیہ کو حاصل ہے۔ اس لئے تحصیل علوم میں علوم و فنون کے درمیان ایک ترتیب قائم کرے۔ پھر تحصیل علوم میں مشغول ہو۔ ایسا نہ ہو کہ غیر اہم علوم میں زندگی کا قیمتی حصہ تو صرف کر دے۔ اور واجب علوم و عبادات معاملات اور اخلاقیات کے علوم، رہ جائیں۔



## ابن خلدون

ابن خلدون عمرانیات، سیاسیات اور تعلیمات کے بہت بڑے ماہر تھے۔ آٹھویں صدی ہجری کے آخر اور نویں صدی ہجری کے عشرہ اول میں ابن خلدون کے فلسفیانہ نظریات سامنے آئے۔ انہوں نے علم کو خوراک کی مانند انسان کی طبعی ضرورت قرار دیا۔ ابن خلدون نے علوم کو واضح دو قسموں میں تقسیم کیا۔

۱۔ علوم عقیدہ -

۲۔ علوم تقلید -

ابن خلدون نے اپنے جم مذہب افراد پر لازم قرار دیا کہ ان کی ایک خاص مجلس ہو جس میں اوقات معینہ پر جمع ہوں۔ اس مجلس میں کوئی اجنبی شریک نہ ہو۔ ایسی مجلس میں اکثر وہ علم نفس، حس محسوس اور عقل معقول پر مباحثہ کرتے تھے لیکن سب سے زیادہ توجہ کتب الہیہ اور تنزیلیات نبویہ کے اسرار و مسائل پر دیتے۔

ابن خلدون علوم الہیہ کو مقصد و تعلیم قرار دیتے۔ کیونکہ یہی علوم حقیقتِ ازل و

ابدی کے مظہر ہیں۔ جو تکمیل انسانیت کے لئے ضروری ہیں۔

ابن خلدون کے نزدیک تعلیم کا حقیقی مقصد علم حقیقت و علم معرفت حاصل کرنا ہے۔ اگرچہ

دنیا میں رہنے کے لئے دنیاوی امور اور دنیاوی مادی اشیا کا علم بے حد ضروری ہے۔ لیکن دونوں

اقسام کی منفعت مختلف نوعیت کی ہے۔ اس میں شک نہیں کہ علم معرفت بہر کس و نا کس حاصل

نہیں کر سکتا اور نہ ہی اس کے حصول میں دلچسپی لیتا ہے۔ اس لئے لوگ عموماً دنیوی علوم کی طرف

راغب ہو جاتے ہیں۔ مگر اصل دنیوی علوم کا حصول کم ہمتی پر مبنی ہے۔ مردانِ حق اپنی بلند ہمتی

کے سبب تعلیم کا حقیقی مقصد (علم معرفت) پانے میں کوشاں رہتے ہیں۔

ابن خلدون کے نزدیک تعلیم کے بارے میں نظریات تبدیل ہوتے رہتے ہیں۔ اس کا باعث

انسانی زندگی کے تین بڑے عوامل ہیں۔

اول دین - دوم جغرافیائی حالات، سوم وسائل حیات کی کمی بیشی۔

ابن خلدون کے نظریہ کے مطابق سیاسیات کی پختگی اور اہمیت میں جن امور کو دخل ہے ان میں تعلیم اور رواج تعلیم بھی شامل ہے۔

ریاست کے لئے سیاست اور ریاست کے لئے علم بنیادی عوامل ہیں۔ اس بارے میں ابن خلدون کے نزدیک تعلیم ایک ایسا موضوع ہے جو افلاطون سے لے کر آج تک کے فلاسفوں کا موضوع بنا رہا ہے۔ چاہے ان کا مرکز سیاسی نوعیت کا ہو یا کسی اور نوعیت کا، تاہم تعلیم کو سیاست میں جس قدر اہمیت حاصل ہے۔ اتنی قوت بازو کو بھی نہیں۔ سیاست کا مقصد صرف وسعتِ حدود جغرافیائی کے لئے مسلسل کوشش کرنا نہیں۔ بلکہ خود اپنی ریاست میں زیادہ سے زیادہ فلاح و بہبود کو رواج دینا ہے جس تک میں تعلیم زیادہ ہوگی۔ وہ ہر لحاظ سے قوی ہوگا۔

---



## حضرت مولانا شاہ ولی اللہ محدث دہلوی قدس سرہ

عارف باللہ شاہ ولی اللہ (المتولد ۱۱۱۳ھ / ۱۷۰۳ء، المتوفی ۱۱۷۹ھ / ۱۷۶۲ء)  
 حضرت شاہ عبدالرحیم فاروقی دہلوی (م ۱۱۳۱ھ) کے بیٹے تھے۔ حضرت شاہ ولی اللہ نے  
 مغلیہ دور حکومت کے دس بادشاہوں کا زمانہ پایا۔  
 حضرت شاہ ولی اللہ کی زندگی کا ایک معتد بہ حصہ درس و تدریس میں صرف ہوا۔ شاہ صاحب  
 کس قسم کی تعلیم کا رواج چاہتے تھے؟ اس سوال کا جواب معلوم کرنے کے لئے چند شواہد کا مطالعہ  
 مفید مطلب ہے۔

وہیت نامہ فارسی میں خود شاہ صاحب کی ایک تحریر ہے۔ جن کا تعلق علوم کی تعلیم سے  
 ہے۔ اس عبارت کا خلاصہ یہ ہے۔

- ۱۔ صرف و نحو کی تین تین یا چار چار کتابیں سب سے پہلے پڑھی جائیں۔
- ۲۔ بعد ازاں تائیدِ حکمت علی کی کوئی کتاب کہ عربی زبان میں ہو۔ اس طرح پڑھی جائے کہ  
 مشکل الفاظ کو لغت کی مدد سے حل کرتے جائیں۔
- ۳۔ عربی زبان پر قدرت کے بعد علم حدیث کی کتاب موطا پڑھی جائے کہ اہل علم تو حدیث کا علم ہے۔
- ۴۔ قرآن مجید کو بغیر ترجمہ اور تفسیر کے پڑھا جائے۔ مشکل کلمات کو نحو کے ذریعہ حل کیا جائے یا ان کا  
 نشان نزول معلوم کیا جائے۔
- ۵۔ اس کے بعد تفسیر علامین بقدر ضرورت پڑھی جائے۔
- ۶۔ بعد ازاں کتب حدیث صحاح وغیرہ کتب فقہ، کتب عقائد اور کتب سلوک ایک وقت میں  
 پڑھی جائیں۔
- ۷۔ ان سے فراغت حاصل کرنے کے بعد کتب دانش و نیش مثل شرح ملا جامی، قطبی وغیرہ



پڑھی جائیں۔

۸۔ اگر وقت اجازت دے تو مشکوٰۃ اور اس کی شرح طیبی کو اس طرح پڑھا جائے کہ ایک روز کچھ حصہ مشکوٰۃ کا اور دوسرے روز اس کی شرح طیبی سے۔

۹۔ اس طریق تدریس میں بہت نفع ہے۔

۱۰۔ فیض ربانی کے حصول کے لئے قرآن مجید، حدیث، تفسیر اور فقہ کی تعلیم ضروری ہے اور ان علوم

کے حصول کے لئے ابتدائی صرف و نحو و ادب کی تعلیم بمنزلہ زینہ کے ہے۔ ۱۱۔

حضرت شاہ عبدالعزیز علیہ الرحمۃ اپنے ملفوظات میں اپنے والد بزرگوار کے بارے میں

فرماتے ہیں۔

”پدر من وقت رخصت از مدینہ از استاد خود عرض کرد و او خوش شد کہ میرپہ خواند بودم

فرا موش کردم الا علم دین یعنی حدیث“ ۱۲۔

توجہ! ”میرے والد نے مدینہ سے رخصت کے وقت اپنے استاد سے عرض کی جس سے وہ

خوش ہوئے کہ میں نے علم دین یعنی حدیث کے علاوہ جو کچھ پڑھا تھا وہ بھلا دیا۔“

حضرت شاہ ولی اللہ علیہ الرحمۃ بعض علوم میں اپنے بارے میں خود فرماتے ہیں۔

”اس بندہ ضعیف پر خداوند تعالیٰ کی سب سے بڑی نعمت یہ ہے کہ مجھے فاتحیت کی

خلعت پہنائی گئی ہے اور پچھلے دور کا افتتاح میرے ہاتھ سے کرایا گیا ہے۔ مجھ سے پوچھا

گیا فقہ کی اچھی باتیں کیا ہیں؟ چنانچہ میں نے ان کو جمع کر کے فقہ حدیث نئے سرے

سے مرتب کر دی ہے۔

میں نے فن اسرار حدیث اور علم مصالح احکام وغیرہ جو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم

خداوند تعالیٰ سے لے کر آئے ہیں اور جن کی آپ نے تعلیم فرمائی ہے مدون کیا یہ وہ حق

ہے جس کے بارے میں اس سے پہلے کسی نے مجھ سے بتربات نہیں کی ہے حالانکہ یہ عظیم الشان علم ہے۔

۱۳۔ ہندوستان کی قدیم اسلامی درسگاہیں از ابوالحسنات ندوی، مطبع معارف اعظم گڑھ ص ۱۰۷

۱۴۔ انسان العین فی مشائخ الحرمین (انفاس العارفین) میں اس طرح بھی منقول ہے۔ ”این فقیر برائے دواغ

نزدیک شیخ ابوطاہر رقت ۱۰۱ بیت بر خواند۔ ع نیست کہ طریق کنت اعرفہ الا طریقاً بود بنی لاریجکم

بجہر و شنیدن آن بکا بر شیخ غالب آمد بقایت مستانہ شد۔ شاہ ولی اللہ اور ان کا خاندان۔ ص ۳۲



نیز مجھے کمالات اربعہ یعنی ابداع، خلق، تدبیر اور تدلی کا نہایت وسیع علم دیا گیا ہے۔  
 ایسے ہی نفوس انسانی کی استعدادات کا کامل علم عطا کیا گیا ہے جس سے ہر شخص کا کمال اور  
 انجام معلوم ہو سکتا ہے۔ ۳۔ یہ دونوں وہ بلند مرتبہ علوم ہیں کہ مجھ سے پہلے کسی نے ان کے بارے  
 میں کچھ نہیں کہا اس کے علاوہ مجھے حکمت علی کے اصول کو خداوند تعالیٰ کی کتاب اور اس کے نبی  
 صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت اور آپ کے اصحاب کے آثار کے ذریعے سمجھنے اور پختہ کرنے کی  
 توفیق بخشی گئی۔ ۴۔

مجموعہ صایا اربعہ کے مرتب نے حضرت شاہ ولی اللہ کا یہ قول نقل کیا ہے۔ اس کو شاہ صاحب  
 کی زندگی کا خلاصہ اور تعلیمات کا نچوڑ کہنا چاہیے۔

”مارا لادست کہ حریم محترمین رویم، روئے خود ہاں آستانہائے مالیم، سعادت  
 ما این ست و شقاوت مادر اعراض“ ۵۔

ترجمہ:- ہمارے لئے لازمی ہے کہ حریم محترمین جائیں اور اپنے چہرہ کو در بیت اللہ اور  
 در رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر ملیں۔ ہماری سعادت اسی میں ہے اور اس  
 سے انکار میں ہماری شقاوت اور بد بختی ہے۔

مذکور بالا شواہد کی روشنی میں ہم حضرت شاہ ولی اللہ علیہ الرحمۃ کے تعلیمی نظریات انسانی  
 معلوم کر سکتے ہیں۔ شاہ صاحب کے تعلیمی نظریات کا اجمالی طور پر یوں ذکر کر سکتے ہیں۔

۱۔ کتب دینیہ، قرآن و حدیث، فقہ و تفسیر وغیرہ کے مطالعہ کے ساتھ ساتھ علوم عقلیہ  
 (منطق، فلسفہ، ریاضی، سائنس وغیرہ) کی تعلیم ضروری ہے۔ مگر اس انداز میں کہ ادنیٰ ترین  
 علوم دینیہ کو ہوگی۔

۲۔ قرآن و حدیث کو سمجھنے کے لئے بنیادی طور پر صرف و نحو، لغت و ادب کی تعلیم ضروری  
 ہے۔ ان علوم کی حیثیت علوم آلیہ کی سی ہے۔

۳۔ ہر شخص کا کمال باطنی اور انجام معلوم ہونا علوم غیبیہ سے ہے۔ اللہ تعالیٰ اپنے خاص بندوں کو حضور پروردگار کے توسط

۴۔ سے ان علوم سے حصہ عطا فرماتا ہے۔ فقیر قادری عفی عنہ

۵۔ شاہ ولی اللہ اور ان کا خاندان۔ ص ۸۰

۶۔ تقدیم الطاف القدس۔ از حکیم محمد موسیٰ اسر سہری۔ ص ۵



۴۔ علوم کی تحصیل کی غرض و غایت فیض ربانی کا حصول ہے۔ تزکیہ نفس اور تصفیہ قلب کا انحصار اور مقامات باطنی کا مدار قرآن و حدیث، فقہ و تفسیر کی تعلیم ہے۔ بغیر ان کے حصول کے انسان وہ مقام نہیں پاسکتا جس کے حصول کا اسے حکم دیا گیا ہے۔

۵۔ تحصیل علوم کی غرض و غایت در مصطفیٰ اصلی اللہ علیہ وآلہ وسلم تک حاضری ہے۔ اسی میں سعادتِ ابدیہ ہے۔ اس سے اعراض و تفاوت عظیمہ ہے۔

ع۔ بمصطفیٰ برسان خویش را کہ دیں ہمہ دوست  
اگر باد نرسیدی تمام بولہبی سست

۵۔ اہل علم حضرات سے یہ بات مخفی نہیں کہ برصغیر پاک و ہند میں قرآن و حدیث، فقہ و تفسیر اور دیگر علوم کی حامل اکثر درسگاہیں شاہ دلی اللہ کے سلسلہ تلامذہ کی درسگاہیں ہیں۔ یہ علماء و فضلاء کسی نہ کسی واسطہ سے آپ کے تلامذہ میں شمار ہوتے ہیں مگر مقامِ افسوس ہے کہ یہ فضلاء اور علماء اپنے اندر بنیادی نوعیت کے اختلافات رکھتے ہیں مگر کوئی صاحبِ درد ان اختلافات کو دور کرنے کی کوشش کرے گا۔ تو اسے شاہ صاحب کی تعلیمات کا سامنا لینا پڑے گا۔ ویسے سیدھی سی بات یہ ہے کہ جن درس گاہوں کے فارغ التحصیل طلباء در مصطفیٰ اصلی اللہ علیہ وآلہ وسلم تک عاجزانہ حاضری کو زندگی کا سب سے بڑا نصب العین سمجھتے ہیں۔ مقامِ مصطفیٰ اصلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی عظمت ان کے ایمانوں کا جزوِ اعظم ہے اور نظامِ مصطفیٰ اصلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے نفاذ کے لئے ہر وقت کوشاں ہیں وہ ہی شاہ صاحب کے صحیح جانشین ہیں۔



# ڈاکٹر اقبال

(۱۸۷۶ء تا ۱۹۳۸ء)

ایک ماہر تعلیم کی حیثیت سے اقبال کے تعلیمی نظریات کا مختصر — جائزہ پیش کیا جاتا ہے۔

۱۔ جدید علوم جن کے بارے میں عام تاثر یہ ہے کہ یہ یورپ والوں کے ایجاد کردہ ہیں۔ درحقیقت مسلمانوں ہی کا ورثہ ہیں۔ ان علوم کو مسلمانوں نے نہ صرف ایجاد کیا۔ بلکہ اس حد تک پہنچایا کہ اس سے آگے جانا آج بھی مشکل ہے۔ اس حقیقت کو اقبال کی زبان سے سنئے۔

حکمتِ اشیا فرنگی زاد نیست

اصلِ او جز لذتِ ایجاد نیست

نیک اگر بینی مسلمان زادہ است

ایں گہرازدست ما افتادہ است

ایں پری از شیشہ اسلافِ ماست

باز صیدش کن کہ اواز قافِ ماست (ثنوی مسافر)

یہ حکمتِ اشیا درحقیقت فرنگیوں کی ایجاد کردہ نہیں۔ اس کی اصل تو انسانی سرشت ہے۔ اگر تو تعصب سے ہٹ کر دیکھے تو معلوم ہوگا۔ یہ گوہر آبار تو مسلمانوں کے ہاتھوں سے ہی گرا ہے۔ حکمت کے یہ علوم تو ہمارے علمی کوہ قاف کی پرسی ہیں۔ اس لئے ہمیں یہ حق پہنچتا ہے کہ ان کو دوبارہ حاصل کریں۔

چونکہ علوم جدیدہ اقبال کے نزدیک مسلمان اسلاف کا ترکہ و میراث ہیں۔ اس لئے



۴۔ جو وہ دور کے مسلمانوں کو ان کا حاصل کرنا ضروری ہے۔ ترغیبی انداز میں اقبال لکھتے ہیں

نائبِ حق در جہاں آدم شود

بر عناصرِ حکم او محکم شود

خویش را بر پشتِ بادِ اسوار کن

یعنی ایں جہازہ را ما ہار کن

از شفاعتِ دیدہ کن تا دیدہ را

وَأَمَّا اسرارِ ناصیبہ را

جستجو را محکم از تدبیر کن

انفس و آفاق را تسخیر کن

تو کہ مقصودِ خطابِ انظری

پس چہ را ایں راہ چوں کوراں بری

آنکہ بر اشیاء کند انداخت است

مرکب از برق و حرارتِ سافت است

علمِ اشیاء اعتبارِ آدم است

حکمتِ اشیاء حصارِ آدم است (رموزِ بخودی)

انسان دنیا میں اسی وقت نائبِ حق بنتا ہے جب کہ عناصرِ قدرت پر اس کا حکم

جاری ہو۔ اے مسلمان! تو ہوا کی پشت پر سواری کر۔ اس تیز رفتار اونٹ کی تکمیل تیرے

ہاتھوں میں ہونی چاہیئے۔ اے نوجوان مسلمان! تو فضا کے آسمان کے ایک حقیر ذرہ کی روشنی

سے چشمِ بینا کو منور کر دے۔ بلکہ کانٹے خورشید کی زخاموں کو شکار کر۔ اپنی جدوجہد کو

تدبیر اور تدبیر سے مستحکم بنا۔ انفس و آفاق کو مسخر کر۔

اے مسلمان! تو ہی خطابِ الہی افلا یُنظرُ الی الابل کیف خلقت (وہ اونٹ کی طرف

کیوں نہیں دیکھتے، کس انداز سے اسے بنایا گیا ہے) کا مخاطب ہے۔ تجھے تو اشیاءِ کائنات

کی حیثیت و مابہیت پر غور و فکر کی دعوت دی گئی تو پھر کیوں اس راہ میں تو غور نہیں کرتا۔ ذرا



نور سے سن! جس نے اشیاء کائنات پر کمند ڈال دی اور ان کو مسخر کر لیا۔ وہی عناصر قدرت  
برق و باد کا حکمران ہے۔ وہ ان اشیاء کا راکب ہے اور وہ اس کا مرکب۔ اشیاء کی ماہیت و  
حقیقت کا علم ہی حضرت آدم علیہ السلام کی برتری کا سبب ہے۔ اگر انسان اشیاء کے اسرار و  
رموز سے آگاہی حاصل کر لے۔ تو یہی اشیاء اس کے لئے امن کا حصار بن جاتی ہیں۔

۲۔ ان خیالات و افکار کا اظہار کرنے کے باوجود اقبال نے جدید تعلیم کے اثرات پر  
کڑی تنقید بھی کی ہے۔ علامہ کی نگاہ میں جدید تعلیم کا ایک نقص یہ ہے کہ وہ نوجوانوں  
کو بے ادب بنا رہی ہے۔

نوجوانوں کی بدتمیزی دیکھ کر ان کا دل کڑھتا ہے اور وہ موجودہ تعلیم سے پشیمان  
ہو جاتے ہیں۔

نوجوانے راجوں مینم بے ادب

روزِ من تار یک می گرد و چوں شب

تاب و تب در سینہ افزاید مرا

یادِ عهدِ مصطفیٰ آید مرا

از زمانِ خود پشیمان می شوم

در قرونِ رفتہ پنہاں می شوم

اقبال بر ملا اس امر کا اظہار کرتے ہیں کہ جدید تعلیم نے نوجوان مسلم کو حق و

صداقت بیان کرنے سے روک دیا ہے۔

گلا تو گھونٹ دیا اہلِ مدرسہ نے ترا

کہاں سے آئے صدا لا الہ الا اللہ

تعلیم جدید نے نوجوانوں کے ذہن سے یقین و ایمان کی دولت نکال لی ہے اور

وہ ناامیدی و مایوسی کے باعث تاریکیوں میں بھٹک رہے ہیں۔

جواناں تشنہ لب خالی ایاغ

شستہ رو، تابیک جان، روشن دماغ



کم نگاہ ہے ، بے یقین و ناامید

چشمِ شال اندر جہاں چیز سے ندید (جاوید نامہ)

اقبال کے نزدیک جدید تعلیم نے نوجوانوں کو احساسِ کمتری میں مبتلا کر دیا ہے۔ حالانکہ اقبال کا نوجوان شاہین زادہ ہے۔ اب یہ رسم و راہ شہبازی سے بے خبر اور عقابی رُوح سے نا آشنا ہے تو کیوں؟ یہ شاہین زادہ کمر گس بنا تو کیوں؟ جدید تعلیم سے۔

وہ فریبِ نوردہ شاہین کہ پلا ہو کر گسوں میں

اسے کیا خبر کہ کیا ہے رہ و رسمِ شاہبازی

۳۔ جدید تعلیم میں استاد کے کردار کا تذکرہ کتنے تاسف بھرے لہجے میں کرتے ہیں۔

شکایت ہے مجھے یارب خداوندانِ مکتب سے

سلیقِ شاہین بچوں کو دے رہے ہیں خاکبازی کا

جدید تعلیم اور اس کے تعلقات نے نوجوان مسلم کو افرنگی کی غلامانہ ذہنیت میں اس طرح جکڑ دیا ہے کہ اس کا وجود ظاہری درحقیقت صرف قالب ہے۔ جو قلب سے خالی ہے۔ کلیات اور جہات کی اس تعلیم نے نوجوان کو مردہ لاش میں بدل دیا ہے۔

گرچہ مکتب کا جواں زندہ نظر آتا ہے

مردہ ہے مانگ کے لایا ہے فرنگی سے نفش

۴۔ تعلیم جدید کے مقاصد میں کھائی تھا کہ اس سے مزین ہو کر تعلیم یافتہ طبقہ معاش کا ذریعہ آسانی سے پیدا کرے گا۔ اقبال کی نگاہ میں یہ مقصد غلامی افرنگ کو اور زیادہ مضبوط اور دیر پا کرنے کا باعث ہوگا۔

وہ علم نہیں زہر ہے احرار کے حق میں

جس علم کا حاصل ہے بہاں میں دو کف جو

جدید تعلیم نے جاں بھی گرد و غیر اور بدن بھی گرد و غیر کی کیفیت پیدا کر دی۔ اقبال دیکھ کر بڑے سوز سے تڑپ اٹھے۔



بہ طفلِ مکتبِ ما ایں دعا گفت  
پٹے تانے بہ بند کس میفتاد

۵۔ بتایا گیا کہ جدید تعلیم سے روشن خیالی اور آزادی ضمیر حاصل ہوگی مگر اقبال کا تجربہ یہ ہے کہ یہ روشن خیالی درحقیقت ناچختہ ذہنی ہے۔ دینی عقائد سے بیزاری اور الحاد کی طرف راہبری ہے۔

خوش تو ہیں ہم بھی جوانوں کی ترقی سے مگر  
لبِ خنداں سے نکل جاتی ہے فریاد بھی ساتھ  
ہم سمجھتے تھے کہ لائے گی فراغتِ تعلیم  
کیا خبر تھی کہ چلا آئے گا الحاد بھی ساتھ  
الغرض جدید تعلیم اقبال کے نزدیک درحقیقت مسلمانوں کے خلاف ایک گہری سازش  
متنی تعلیم کے سین پر دے میں نوجوانوں کو بے یقینی اور الحاد کی تاریک وادی میں چھوڑنا تھا۔  
فرماتے ہیں۔

اور یہ اہل کلیسا کا نظامِ تعلیم  
ایک سازش ہے فقط دین و مروت کے خلاف  
علم، جو بذاتِ خود منبعِ خیر و قوت ہے۔ مظہرِ جبریل ہے۔ اب جدید تعلیم سے  
شر و قہر کا مظہر اور ابلیس بنا  
علم از درِ سواست اندرِ شر و دشت  
جبریل از صحبتش ابلیس گشت

۶۔ اقبال کی نگاہ میں وہ علم جس میں عشق کا امتزاج نہ ہونا پسندیدہ ہے۔ وہ اس علم  
کے مداح ہیں۔ جس میں عشق کا امتزاج ہو فرماتے ہیں۔  
علم بے عشق است از طاغوتیاں  
علم با عشق است از لاهوتیاں  
گویا علم با عشق مشرف با اسلام ہے۔ اس کی ضیا پاشیوں سے جہاں منور ہے وہاں







صلاحیتیں صرف کر دیں۔ یہ تصور قومیت وطن، نسل، رنگ، زبان کے اجزائے ترکیبی سے نشوونما پاتا ہے۔ حالانکہ اسلام انہی امتیازات کو مٹانے آیا تھا۔ بد قسمتی سے دارالعلوم دیوبند کے طالب علم نہیں معلم بلکہ صدر معلم نے جب اسلامی قومیت کا ناظر وطن سے جوڑا تو اقبال سرتاپا احتجاج بن کر گویا ہوئے۔

عجم ہنوز ندائے رموز دیں درسد !!

زدیو بند حسین احمد ایں چہ بوالعجبی ست

سرود بر سر منبر کہ ملت از وطن است

چہ بے خبر ز مقام محمد عربی است

بمصطفیٰ برساں خویش را کہ دیں عمل است

اگر باؤنر سیدی تمام بولہی است

۱۔ اقبال تحقیق و جستجو کا متلاشی ہے۔ اس کے نزدیک تحقیق سے قوموں کا وجود ہوتا ہے، مگر مغربی محققین، جنہیں ہم مستشرقین کہتے ہیں، کی تحقیق سے ناراض ہیں۔ وہ سمجھتے ہیں کہ مستشرقین تحقیق کے پردے میں اپنے مقاصد، سیاسی ہوں یا تبلیغی بروئے کار لانا چاہتے ہیں۔ لکھتے ہیں۔

”میں یورپین مستشرقین کا قائل نہیں کیونکہ ان کی تصانیف سیاسی پراپیگنڈہ یا تبلیغی مقاصد کی تخلیق ہوتا ہے۔“ ۲

۲۔ اقبال کے نظریہ میں عورتوں کی تعلیم اس طرز کی ہونی چاہیے جو اسے اپنے ذہن و نفس سے آگاہ کر دے۔ چراغ محفل کی بجائے چراغ خانہ بنادے۔ عورتوں کی تعلیم دین کی تعلیم بنیادی اور ابتدا سے ہی ہونی چاہیے۔ ضرب کلیم کا قطعہ ملاحظہ ہو۔ عنوان ہے ”عورت اور تعلیم“۔

تہذیب فرنگی ہے، اگر مرگ اومت

ہے حضرت انسان کے لئے اس کا ثمر موت



جس علم کی تاثیر سے زن ہوتی ہے نازن  
 کہتے ہیں اسی علم کو اربابِ نظر موت  
 بے گارہ رہے دیں سے اگر مدرسہ زن  
 ہے عشق و محبت کے لئے علم و ہنر موت

تعلیم نسواں کے بارے میں اقبال نے جو کچھ اشعار کی صورت میں پیش کیا۔ اس کا خلاصہ  
 انہی کی نشر میں ملاحظہ کیجئے۔

”ایک قوم کی حیثیت سے ہمارے استحکام کا انحصار مذہبی اصولوں کو مضبوطی کے ساتھ  
 پکڑے رہنے پر ہے۔ جس لمحہ یہ گرفت ڈھیلی پڑ جائے گی۔ ہم کہیں کے نہیں رہیں گے۔ شاید  
 ہمارا شہر یودیوں جیسا ہو جائے۔ تو پھر ہم اس گرفت کو مضبوط و مستحکم کرنے کے لئے کیا کر سکتے  
 ہیں کسی قوم میں مذہب کا محافظ خاص کون ہوتا ہے۔؟ عورت اور صرف عورت۔ اس لئے  
 مسلمان عورت کو عمدۃ، معقول و معتبر و بینی تسلیم کرنی چاہیئے۔ کیوں کہ وہی  
 فی الواقع قوم کی معمار ہے۔ میں مطلقاً آزاد طریقہ تعلیم کا قائل نہیں۔ دیگر تمام امور کی طرح طریقہ  
 تعلیم کا تعین بھی ایک قوم کی ضروریات کے ماتحت ہونا چاہیئے۔ ہمارے مقاصد کے لئے مسلمان  
 لڑکیوں کی دینی تعلیم کافی ہے۔“ ۱۱

۱۱۔ اسلامی ریسرچ کی اہمیت، موجودہ دور میں اس کے تقاضے اور مستشرقین کی تحقیق کے  
 بارے میں اقبال کے نظریات گزشتہ سطور میں گزر چکے ہیں۔ تحقیق اسلامی کے بنیادی  
 شرائط اور تحقیق کی غرض و غایت کیا ہے۔ خود اقبال کی زبانی سنئے۔

”مصر جانیے، عربی زبان میں مہارت پیدا کیجئے۔ اسلامی علوم، اسلام کی دینی و سیاسی  
 تاریخ، تصوف، فقہ، تفسیر کا بغور مطالعہ کر کے محمد عربی کی اصلی روح تک پہنچنے کی کوشش  
 کیجئے۔“ ۱۲



## الانتباہ

مغربی طرز تعلیم کا ایک اثر یہ بھی ہے کہ مغربی تعلیم یافتہ حضرات اپنے طور پر یہ سمجھے جیسے ہیں کہ قدیم طرز پر تعلیم پائے ہوئے افراد میں ملکہ تحقیق اور قابلیت پیدا نہیں ہو سکتی۔ وہ صرف مسجد کے امام، نکاح خواں یا واعظ بن سکتے ہیں۔ یہ لوگ تحقیق سے عاری ہوتے ہیں وغیرہ وغیرہ۔ یہ خیال سرے سے غلط ہے۔ قدیم طرز کی مشرقی تعلیم طلباء میں ”وہ پیدا کرتی تھی کہ آج کی یونیورسٹیوں کے فاضل بھی وہاں تک نہیں پہنچ سکتے۔ تحقیقی اور علمی میدان میں ان کا کوئی ہمسر نہیں ہو سکتا۔ اپنی بے نفسی اور سادگی سے ہمیشہ یہ لوگ بیچ مدانی کا دعویٰ کرتے جنرل سلیمن، جو ٹھگی کے انسداد کی وجہ سے ہندوستان کی تاریخ میں ممتاز مرتبہ رکھتے ہیں اور جنہیں ہندوستانیوں کے ساتھ ملنے جلنے کا اتفاق عام یونیورسٹیوں سے زیادہ ہوتا رہا، ہندوستان کے دور زوال کی تعلیم کی عظمت کا اعتراف یوں کرتے ہیں:-

”دنیا میں ایسی قومیں بہت کم ہوں گی جن میں تعلیم اس قدر عام ہے جس قدر ہندوستان کے مسلمانوں میں۔ ان میں جو کوئی بیس روپیہ ماہوار کا متصدی ہوتا ہے وہ اپنے لڑکوں کو اس طرح تعلیم دیتا ہے جس طرح ایک وزیراعظم اپنی اولاد کو۔ اور جو علوم ہمارے بچے لاطینی اور یونانی زبانوں میں اپنے کالجوں میں حاصل کرتے ہیں وہی یہ لوگ عربی اور فارسی زبانوں میں سیکھتے ہیں اور سات سال کے درس کے بعد ایک طالب علم اپنے سر پر جو آکسفورڈ کے فارغ التحصیل طالب علم

مشہور فاضل و محقق پروفیسر ڈاکٹر غلام مصطفیٰ خاں امام احمد رضا کے فضل و کمال کا اس طرح اقرار کرتے ہیں: اعلیٰ حضرت مولانا احمد رضا خاں علیہ الرحمہ اپنے دور کے بے مثل علمائے شہر ہوتے ہیں۔ ان کے نفس و کمال دیانت، لطافت، طباطبائی و ذراکی کے سامنے بڑے بڑے علماء، فضلا، یونیورسٹیوں کے اساتذہ، محققین، مشرّفین

منظر ہاں میں نہیں جھپتے۔ محض یہ کہ وہ کون سا علم ہے جو انہیں نہیں آتا۔ وہ کون سا فن ہے جس سے وہ واقف نہیں؟ بجا و بیجا



کے علم سے بھرا ہوتا ہے، دستارِ فینیت باندھتا ہے اور اسی طرح روانی سے مقراط،  
ارسطو، افلاطون، بقراط، جالینوس اور بوعلی سینا پر گفتگو کر سکتا ہے جس طرح آکسفورڈ  
کا کامیاب طالب علم۔“ ۳۰

علماء کے سادہ معمولی مکان، مسجدوں کے صحن اور خانقاہوں کے حجرے قدیم طرز  
تعلیم میں مرکزِ علوم و تحقیق کا کام دیتے تھے۔ جدید مغربی تعلیم کے زیر اثر ان علمی مراکز کے  
خلاف ایک باقاعدہ سازش جاری ہے۔ حالانکہ یہی سادہ اور تکلف سے دور علمی مراکز آج  
کی پُر تکلف علمی درسگاہوں سے کسی صورت میں بھی کم درجہ نہ تھے۔ مسلمانوں کی گزشتہ تعلیم،  
مدرسے اور دارالعلوموں کے بارے میں لکھا ہے کہ جس پائے کے علماء ان درسگاہوں سے  
اٹھے آج کے دور کو وہ علماء نصیب نہیں۔ شبلی نعمانی لکھتے ہیں:۔

”اگرچہ سلسلہ کے متصل ہی ممالک اسلامی میں درس و تدریس کا ایک عظیم نشان  
سلسلہ قائم ہو گیا اور انہیں دو تین صوبوں میں جس درجے کے سینکڑوں، ہزاروں مجتہد، فقیہ،  
ادیب، شاعر، فلاسفر، مورخ پیدا ہو گئے۔ زمانے کے نوسو برس کی وسیع مدت میں بھی اس  
پایہ کے لوگ نصیب نہیں ہوئے۔ لیکن تعجب ہے کہ تاریخ کے صفحات میں چوتھی صدی کے  
آخر تک بھی کسی معمولی کالج یا اسکول کا نشان نہیں ملتا۔ مسجدوں کے صحن، خانقاہوں کے حجرے  
علماء کے معمولی مکانات، یہی اس وقت کے مدرسے یا دارالعلوم تھے۔“ ۳۱

۳۰ تاریخِ روہیل کھنڈ مع تاریخِ بریلی، مولفہ مولوی عبدالعزیز خان بریلوی، ص ۲۸۰/۲۸۹

نوٹ:۔ جنرل سلیم کی تصدیق پر مولوی عبدالعزیز خان بریلوی ص ۲۸۰ طرح تبصرہ کرتے ہیں۔ ان سطور سے تو

یہ واضح ہو جاتا ہے کہ شمالی ہندوستان کا نظامِ تعلیم اس زمانہ کے انگریزی نظامِ تعلیم سے یا آکسفورڈ

کے موجودہ کلاسیکل کورس کے مقبول عام نصاب سے کسی طرح پست نہ تھا۔ تاریخِ روہیل کھنڈ۔

ص ۲۸۰

۳۱ مسلمانوں کی گزشتہ تعلیم، مرتبہ شبلی نعمانی، مطبوعہ قریٰ پریس لکھنؤ۔ بار دوم، ص ۳۲۔



# امام احمد رضا قدس سرہ

## بجائت ایک عظیم مامہر تعلیم

- ۱۔ امام احمد رضا قدس سرہ جہاد آزادی سے ایک سال قبل ۱۰ شوال ۱۲۷۳ھ
- ۱۲۔ جون ۱۸۵۶ء کو مرکز علم و فضل بریلی میں پیدا ہوئے۔ آپ کی زندگی کا مختصر خاکہ یہ ہے۔
- ۱۲۷۳ھ / ۱۸۶۰ء چار سال کی عمر میں قرآن مجید ناظرہ ختم کر لیا۔
- ۱۲۸۰ھ / ۱۸۶۳ء کو ہدایت النخو کی شرح لکھی۔
- ۱۲۸۲ھ / ۱۸۶۵ء کو اصول فقہ کی بلند مرتبت کتاب مسلم البشوت پر حاشیہ لکھا۔
- ۱۲۸۶ھ / ۱۸۶۹ء کو مروجہ علوم عقلیہ و نقلیہ کی تعلیم سے فراغت پائی۔ دستار
- فضیلت سے نوازے گئے۔ اس وقت آپ کی عمر چودہ سال سے بھی کچھ کم تھی۔
- ۱۲۸۷ھ / ۱۸۶۹ء کو دارالافتا بریلی میں مسند افتاء کی ذمہ داری سونپی گئی۔
- جس کو آخری دم تک ایسا نبھایا کہ شاید وہ باید۔
- ربیع الاول ۱۲۹۲ھ / ۱۸۷۷ء کو مارہرہ مظہر میں حاضر ہو کر والد ماجد حضرت
- مولانا شاہ محمد نقی خاں قدس سرہ کے ہمراہ قدوة الادبیاء الکاملین حضرت سید شاہ آل
- رسول قدس سرہ العزیز کے دستِ حق پرست پر بیعت کی اور اسی وقت جمیع سلاسل
- طریقت کی اجازت سے مشرف ہوئے۔
- ۱۲۹۳ھ / ۱۸۷۸ء کو والدین کے ہمراہ پہلا حج کیا۔ اسی دوران حرمین شریفین کے
- اعاظم علماء کرام سے جملہ علوم و فنون کی اجازت حاصل کی۔ حرمین کے علماء نے ضیاء الدین
- احمد کا عظیم لقب عطا کیا۔ یہ عطیہ ربانی دراصل آپ کے علم و فضل کا اظہار تھا۔
- ۱۳۰۹ھ / ۱۸۹۱ء کو علمی مرکز فرنگی محل میں نزول اجلال فرمایا۔



۵۔ اتنا، اشوال ۱۳۱۱ھ / ۲۲ تا ۲۴ اپریل ۱۸۹۳ء کو ندوۃ العلماء کے جلسہ تاسیس میں شرکت فرمائی اور ”اصلاح نصاب“ پر ایک مفید مقالہ پڑھا۔ اس اجلاس میں ملک بھر کے جلیل القدر علماء ماہرین تعلیم جمع تھے۔ ان میں مولانا محمد علی مونگیری، مولانا لطف علی گڑھی، مولانا احمد حسن کانپوری، علامہ شبلی نعمانی، شیعہ مجتہد غلام حسین کنٹوری، مولوی محمد ابراہیم آروی (اہل حدیث) اور مولوی محمد احسن بہاری (غیر مقلد) کا نام خصوصیت سے قابل ذکر ہے۔

۲۲۔ ۱۳۲۲ھ / ۱۹۰۴ء میں بریلی میں ایک عظیم نئے دارالعلوم کی بنیاد رکھی۔ جو منظر اسلام کے نام سے مشہور ہوا۔

۲۳۔ ۱۳۲۳ھ / ۱۹۰۵ء کو دوسرا حج کیا۔ اسی سفر حج کے دوران علماء مکہ معظمہ و مدینہ منورہ اور عالم اسلام سے آئے ہوئے بے شمار فاضل علماء کرام نے باصرار امام احمد رضا قدس سرہ سے علوم و فنون اور سلاسل طریقت کی اجازتیں حاصل کیں۔ جلیل القدر علماء نے آپ کی وہ عزت افزائی فرمائی کہ شاید ہی کسی کو نصیب ہوئی ہو۔

۳۱۔ ۱۳۳۱ھ / ۱۹۱۲ء کو تدبیر فلاح و نجات اصلاح تصنیف فرمائی جس میں مسلمانوں کی ترقی و آزادی کے لئے تجاویز مرتب فرمائیں۔

۴۰۔ ۱۳۴۰ھ صفر کی پچیس تاریخ بروز جمعۃ المبارک ۲۸ اکتوبر ۱۹۲۱ء کو بریلی میں وصال

۱۔ سالانہ رپورٹ ندوۃ العلماء، مطبوعہ کانپور ۱۳۳۲ھ بحوالہ تذکرہ محدث سورتی ص ۱۰۶۔

نوٹ ۱۔ مطبوعہ رپورٹ میں اس اجلاس کی اہمیت کا ذکر ان الفاظ میں ہے: ”وہ جلسہ جو مسلمانوں کے اداوار اور ان کے باہمی نفاق اور مذہبی جھگڑوں کو دور کر سکتا ہے۔ وہ صرف ندوۃ العلماء ہے اور یہ ہندوستان میں اپنی قسم کا پہلا اجلاس ہے۔“ ”ندوۃ کی“ بے بار و اداری کی بنا پر امام احمد رضا اور دیگر علماء اہل سنت اس سے علیحدہ ہو ہو گئے تھے۔ تذکرہ محدث سورتی ص ۱۰۳۔

۲۔ سفر حج، علماء کرام کی اجازتیں حاصل کرنا اور خاص حرمین طیبین میں عزت افزائی کی تفصیل ملاحظہ کرنے کے لئے رجب فرماتیں (۱) المفوظ حصہ دوم۔ (ب) الاجازات الثانیۃ لعلماء مکہ و المدینہ (ج) مقدمہ حسام الحرمین۔

(۱) فاضل بریلوی علماء حجاز کی نظر میں وغیرہ



فرمایا۔ امام احمد رضا قدس سرہ کا خاندان برصغیر میں ایک عظیم علمی شہرت کا حامل رہا ہے۔  
آباد اجداد کا شمار اپنے دور کے جلیل المرتبت فضلاء میں ہوتا تھا۔ روحانی اور علمی امور  
میں یہ حضرات مرجع خلافت تھے۔

مشہور بزرگ مورخ مولوی عبدالعزیز خاں بریلوی "اسلامی مدارس وغیرہ" کے  
معاون سے بریلی کی علمی عظمت کا اظہار یوں کرتے ہیں۔

"بریلی میں علوم اسلامی کے عروج کا زمانہ حافظ الملک کے عہد سے شروع ہوتا ہے۔  
جبکہ روہیل کھنڈ میں پانچ ہزار علماء مساجد و مدارس میں درس دیتے ہیں۔ مولوی حیدر علی  
لکھتے ہیں "اگرچہ شہر بانس بریلی بمقابلہ دہلی، لکھنؤ، آگرہ قصبہ ہے۔ مگر کبھی یہ قصبہ  
عالموں، حکیموں، شاعروں، خوش نویسوں اور ہنرمندوں سے خالی نہیں رہا"۔  
یہی مولوی عبدالعزیز خاں بریلوی خاص امام احمد رضا قدس سرہ اور ان کے خاندان کے  
علمی مقام کو مختصر الفاظ میں یوں بیان کرتے ہیں۔

"اس مدرسہ کو ایک مشہور سلسلہ خاندان سے نسبت ہے۔ جس کے مورث اعلیٰ محمد سعید خاں  
ان کے لڑکے محمد سعادت علی خاں، ان کے لڑکے محمد اعظم خاں، ان کے لڑکے محمد ظلم  
علی خاں، ان کے لڑکے محمد رضا علی خاں، ان کے لڑکے نقی علی خاں اور ان کے  
لڑکے احمد رضا خاں، حسن رضا خاں، محمد رضا خاں۔

احمد رضا کے لڑکے حامد رضا خاں و مصطفیٰ رضا خاں صاحبان بہت مشہور ہوئے۔ محمد اعظم  
خاں نے دہلی سے بریلی سکونت منتقل کی۔ اس خاندان سے دیہات زمینداری سے اسیرانہ  
بسر ہوتی رہی۔

مولوی احمد رضا خاں کی شہرت کو چار چاند لگ گئے جنفی، سنی، فاضل اجل، کامل اکمل  
سید شاہ آبل رسول رحمۃ اللہ علیہ کے مرید و خلیفہ تقرباً (۵۰)، کتابیں تصنیف کیں سفر حجاز  
میں علمائے عرب سے سند حدیث و فقہ و اصول و تفسیر حاصل کی۔ مسائل فقہ میں فتاویٰ رضویہ

۱۰۰۰ تاریخ روہیل کھنڈ مع تاریخ بریلی مولفہ مولوی عبدالعزیز خاں بریلوی، مہران ایڈیسی کراچی ۲۵۵۰

نوٹ: کتاب مذکورہ سب سے تعلیم و اکثر ائمہ اہل حق و سچ نے مقدمہ لکھا ہے۔



طویل ترین کتاب لکھی قرآن کریم کا بہترین ترجمہ کیا ایک عمر فتاویٰ نویسی میں بسر کی تقریر و تخریر کے ذریعے سے پچاس برس خدمت دین میں گزارے۔ نام نامی اعلیٰ حضرت مولانا حاجی شاہ احمد رضا خاں، مجدد مائتہ حاضر مشہور ہوا۔ تاریخ ولادت ۱۲۷۲ھ المتوفی ۱۵ ستمبر ۱۳۴۰ء مدفن، مسکن سے قریب معتقدین کا سلسلہ دور دور تک پھیلا ہوا۔ آپ کی جماعت کا نام "جماعت رضائے مصطفیٰ" و درس گاہیں، ایک سوداگری محلہ میں، دوسری مسجد بی بی صاحبہ جی میں "بہارِ پو" دارالعلوم کا نام منظر اسلام" ۱۳۷۵ھ

امام احمد رضا قدس سرہ جن علوم میں نہایت تامل رکھتے تھے، ان کی تعداد پچپن سے زائد ہے۔ ان میں سے بعض علوم آپ نے اساتذہ کرام سے حاصل کئے بعض علوم اساتذہ فن کی کتب سے محض مطالعہ سے حاصل کئے۔ بعض علوم کو آپ نے ایجاد کیا جن علوم پر آپ کو عبور تام تھا۔ ان میں ریاضی، ہیئت اور طبیعیات کے بعض وہ فنون ہیں جن سے آج کے علمی دور میں علماء قدیم اور علماء جدید دونوں کے کان نا آشنا ہیں۔ شے علی گڑھ یونیورسٹی کے وائس چانسلر، مشہور ریاضی دان ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد نے پہلی ہی ملاقات کے بعد جو تاثر بیان کیا وہ آپ ز نے لکھنے کے قابل ہے۔ ڈاکٹر صاحب فرماتے ہیں۔

"حقیقت میں یہ ہستی نوبل پرائز کی مستحق ہے" ۱۳۷۵ھ

۱۳۷۵ھ تاریخ روبیل کنڈ مع تاریخ بریلی۔ ص ۲۵۶

نوٹ ۱۔ جدید تحقیق کے مطابق آپ کی تصانیف تقریباً ایک ہزار ہیں اور دصال ۲۸ اکتوبر ۱۹۲۱ء ۱۳۷۵ھ تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو:- الاجازات المتینۃ لعلماء مکہ والمدینہ کمرہ دار فقیر قادری عفی عنہ اب فاضل بریلوی علماء حجاز کی نظر میں۔

۱۳۷۵ھ اکرام امام احمد رضا۔ تالیف ڈاکٹر محمد سعود احمد۔ مطبوعہ مرکزی مجلس رضا لاہور۔

نوٹ ۲۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے ساری عمر انگریز اور ہندو کے خلاف علمی جہاد میں گزاری۔ وہ شمس العلماء یا اس نوعیت کے کسی خطاب کی خواہش کس طرح کرتے؟ اور نہ آپ کے کسی متوسل نے اس کی تحریک کی۔ ورنہ امام احمد رضا، اللہ کی اولاد، تلامذہ حتیٰ کہ خدام بھی اس پائے کے عالم بنے کہ بے دریغ انہیں شمس العلماء کا خطاب دیا جاسکتا ہے۔ فقیر قادری عفی عنہ۔



تعلیم سے فارغ ہو کر امام احمد رضا قدس سرہ نے تدریس کے فرائض سرانجام دینے آپ کے اکثر تلامذہ آسمان علم و فضل کے نیز درختاں بن کر چمکے۔ ۷۷

اپنے دور کے جلیل القدر علماء سے امام احمد رضا قدس سرہ کے گہرے علمی روابط تھے اکثر آپ کے ہاں علمی محافل کا انعقاد ہوتا جس میں یہ علمی ستارے جمع ہوئے ایسا بھی ہوتا ان علماء کے ہاں یا ان کے مدارس کے سالانہ اجلاس میں امام احمد رضا شریک ہوتے علمی مذاکرات ہوتے بعض مدارس میں امام احمد رضا قدس سرہ بطور ممتحن تشریف لے جاتے طلبہ کی علمی استعداد معلوم کرنے کے ساتھ ساتھ ان کے مسائل سے براہ راست واقفیت حاصل کرتے علمی مراکز کے ناظم حضرات آپ سے اکثر علمی امور پر مشورہ لیتے۔

امام احمد رضا قدس سرہ نے زندگی بھر ملازمت نہیں کی کہ ملازمت کے کچھ ایسے تقاضے ہوتے ہیں جو ملازم کو اپنی مرضی کے خلاف پورے کرنے پڑتے ہیں آزادی کے ساتھ اظہار رائے ممکن نہیں ہوتا مگر امام احمد رضا کو جو کچھ کہنا ہوتا بڑے اشراکات الفاظ میں بر محل بیان کر دیتے برصغیر میں ایک ہزار سالہ مسلمانوں کے دور اقتدار کا زوال آپ نے اپنی آنکھوں سے دیکھا۔ نئے خداوندان اقتدار کی تعلیم اور ان کی تہذیب کے پرستاروں کی غیر دانش مندانہ حرکات اور

۷۷ امام احمد رضا قدس سرہ کی ذات مرجع العلماء تھی دور دور سے طلباء استفادہ کے لئے حاضر ہوتے۔

یہاں تاکہ سہارنپور اور دیوبند کے چند طلباء بھی حدیث و فقہ کے درس کے لئے حاضر ہوئے ملاحظہ ہو۔

چودھویں صدی کے مجدد، مطبوعہ مکتبہ رضویہ، لاہور۔ ص ۸۵۔

فاضل برغوی کے تلامذہ کی طویل فہرست میں سے چند ایک کے نام یہ ہیں۔

- ۱۔ مولانا حسن رضا خاں۔ ۲۔ مولانا محمد رضا خاں۔ ۳۔ مولانا حامد رضا خاں
- ۴۔ مولانا سید اشرف اشرفی۔ ۵۔ مولانا سید محمد محدث کچھوچھو۔ ۶۔ مولانا ظفر الدین بہاری
- ۷۔ مولانا عبدالواحد سیلی جینی۔ ۸۔ مولانا سنین رضا خاں۔ ۹۔ مولانا سلطان احمد خاں
- ۱۰۔ مولانا سید امیر احمد۔ ۱۱۔ مولانا حافظ یحییٰ الدین۔ ۱۲۔ مولانا حافظ عبدالکریم
- ۱۳۔ مولانا سید نذر احمد چانگانی۔ ۱۴۔ مولانا منور حسین۔ ۱۵۔ مولانا راعظ الدین
- ۱۶۔ مولانا عبدالرشید۔ ۱۷۔ مولانا شاہ نظام محمد باری۔ ۱۸۔ مولانا حکیم عزیز غوث۔ ۱۹۔ مولانا ذاب مرزا۔



امام دشمن کردار، قدیم اقدار سے نفرت اور جدید تہذیب سے محبت — یہ سب کچھ آپ کے سامنے تھا۔ اس پر آپ کا دل تلملایا، تڑپا، مسلمانوں کو ناہ سلمان بنانے کی مذموم کوششوں کا آپ آپ نے بغور جائزہ لیا۔

اپنے ناندانی علمی پس منظر کے علاوہ امام احمد رضا قدس سرہ کی اپنی تمام زندگی عملی و علمی مسائل اور ان کے حل سے متعلق گزری اور پھر بقول علامہ اقبال — ”وہ بڑی سوچ بچار اور غور و فکر کے بعد اپنی رائے قائم کرتے ہیں۔ اس طرح انہیں اپنی رائے تبدیل کرنے کی ضرورت نہیں پڑتی“ — دیگر حیثیات کے علاوہ امام احمد رضا قدس سرہ ایک معلم تھے۔ ایک مفکر تھے، ایک مجدد تھے۔ ہندوستان کے دورِ آخر میں اتنی ہمہ گیر صفات و جہات کا مالک اور بصیرت نامہ رکھنے والا مفکر بہت کم ہی دیکھنے میں آیا۔ وہ اس طبیب کی طرح قوم کا علاج کرتا رہا۔ جو اصل مرض کی تشخیص کے بعد ہی بنیادی علاج کرتا ہو۔ اس طرح اگرچہ یہ علاج دیر طلب ہوتا ہے مگر مؤثر اور دیرپا ہوتا ہے۔

ان حیثیات کی موجودگی میں امام احمد رضا قدس سرہ کا کہا ہوا ”اس قابل ہے کہ سنا جائے، پڑھا جائے اور اس پر عمل کیا جائے۔“



امام احمد رضا قدس سره العزيز

کا

نظرية تعليم



و ظل ثانی، غایتہ الارتفاع و مثل اول و ثانی و غروب شمس و شفق احمد و ابیض کہ نماز و سحری و افطار و غیرہ امور دینیہ و مسائل شرعیہ میں اول کی سخت حاجت عامہ کو بروجہ تحقیق بقدر قدرت بشری بے علم زیجات یا آلات رصدیہ نامستور۔ ان کی ناواقفی سے بہت سے لوگ غلطیوں میں مبتلا رہتے ہیں۔“ ۷۷

امام احمد رضا قدس سرہ کی وضاحت و صراحت کی موجودگی میں کون سا علم ایسا ہے جس سے خدمت دین نہیں لی جاسکتی۔ یا انسان کی حاجات اصلیہ حقیقیہ میں مفید نہیں۔ نہ معلوم کہ علوم کی دینی و دنیوی خانوں میں تقسیم کب ہوئی؟ ہاں اس کا ایک نتیجہ ضرور نکلا کہ وہ علوم جن کی تعلیم میں دین فہمی کی خدمت نہ لی جائے۔ وہ یقیناً اس قابل ہیں کہ ان کی تعلیم سے منع کیا جائے۔ وہ علوم باعث تفسیح اوقات ہیں۔ مسلمان جب تک علوم کو ان اغراض صحیحہ کے لئے حاصل کرتے رہے۔ دنیا و آخرت میں سرخوردہ ہے اور جب مسلمانوں نے اپنی تعلیم میں ان اغراض صحیحہ اور مقاصد حقیقیہ کو خارج کر دیا ہے۔ تب سے پستی میں ہیں۔ اگرچہ جملہ علوم و فنون کی تعلیم عام ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک مسلمانوں کا احترام اور وقار تعلیم میں ان اغراض صحیحہ کو نصب العین بنانے کی بنا پر تھا۔ علم دین کی اہمیت کا احساس دلاتے ہوئے آپ لکھتے ہیں۔

”سب سے زیادہ، سب کی جان، سب کی اصل اعظم وہ دین متین تھا جس کی رسی مضبوط تھا منے نے اگلوں کو ان مدارج عالیہ پر پہنچایا۔ چار دانگ عالم میں ان کی ہیبت کا سکہ بٹھایا، نان شبینہ کے محتاجوں کو بلند تاجوں کا مالک بنایا اور اسی کے چھوڑنے نے پھپھوں کو یوں چاہ و لذت میں گرایا۔ فاما للہ وانا الیہ راجعون، ولا حول ولا قوۃ الا باللہ العلی العظیم“ ۷۸

دینی اور دنیوی تعلیم کی تقسیم کی موجودگی میں یہ تصور کتنا عجیب اور بعید معلوم ہوتا ہے۔ (مگر بے حقیقت) کہ دنیوی علوم کی تحصیل اگر حسن نیت کے ساتھ اور مقاصد صحیحہ کے لئے کرو گے وہی تعلیم

۷۷ فتاویٰ رضویہ، جلد دہم، مطبوعہ چیمپور ضلع پٹی بھیت (انڈیا) ص ۸۱ - ۸۳

۷۸ مکتوب امام احمد رضا بنام الحاج لعل خان، کلکتہ، محرمہ ۱۹ ربیع الاول ۱۳۳۹ھ مندرجہ نیاست

صدرالناشر از مولانا سید غلام معین الدین نعیمی مطبوعہ لاہور، بار دوم، ص ۱۵۹



دینی بن جائے گی جس نیت سے بے شمار احکام بدل جاتے ہیں۔ اچھا بھلا کام نیت بدلنے سے ناکورد بن جاتا ہے۔ لَحْلُ امْرِئٍ مَّا نَوَىٰ اور انما الاعمال بالنیات احادیث کا شان و ردد یہی سبق دیتا ہے۔

اب فراد دوسرے پہلو سے دیکھیں۔ عامۃ الناس کے ذہن کی سطح پر اتر کر امام احمد رضا قدس سرہ نے مسلمانوں کی ترقی کے لئے ہدایت فرمائی۔ ۱۳۳۱ھ / ۱۹۱۲ء کو تدبیر فلاح و نجات و اصلاح کتاب میں چار نکاتی پروگرام پیش کیا جس میں مسلمانوں کو ہدایت کی۔

”علم دین کی ترویج و اشاعت کریں۔“

۱۱۔ جمادی الاخریٰ ۱۳۳۹ھ / ۲۰ جنوری ۱۹۲۱ء امام احمد رضا قدس سرہ کے وصال سے چند ماہ پیشتر مسجد نبی جی۔ بریلی میں ایک عظیم الشان جلسہ منعقد ہوا۔ شدید علالت و نقاہت کے باعث خود امام احمد رضا قدس سرہ اس میں شریک نہ ہو سکے۔ لیکن آپ نے ایک پیغام بھیجا جو وہاں جلسہ میں پڑھ کر سنایا گیا اس میں بھی آپ نے اسلاف احوال کی انہی تجاویز کا اعادہ فرما کر زور دیا جو تدبیر فلاح و نجات و اصلاح میں آپ نے اس سے پہلے بیان کی تھیں۔ ملاحظہ ہو۔

”آٹھ برس جوئے جب اس جنگ کا نام و گمان بھی نہ تھا۔ فقیہ نے فلاح مسلمین کے لئے چار تدبیریں شائع کی تھیں۔ امید ہے کہ ان پر غور فرما کر ان کے اجراء میں سعی کریں گے۔“ و باللہ التوفیق والسلام“

امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک تمام اصناف علوم کی تعلیم کا مقصد و مدعا دین فہمی، اور اللہ جل و علا در رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے راستہ پر چلنا ہے۔ تعلیم اگر خدا رسی اور رسول شناسی میں

گلت۔ ۱۔ اخبار دہلیہ سکندری، رامپور جلد ۲۹، نمبر ۱۸، ۱۳۳۱ھ۔

ب۔ ماہنامہ السواد الاعظم، مراد آباد جلد ۲، نمبر ۱، ۱۳۲۹ھ۔

ج۔ حیات صدقہ الفاضل از مولانا سید غلام معین الدین، مطبوعہ لاہور ص ۱۵۵

د۔ دواغ الحمیر مطبوعہ بریلی دار الفکر، ۱۳۴۰ھ ص ۲۷

نوٹ: تدبیر فلاح و نجات و اصلاح کی چاروں تجاویز کی بنا پر پروفیسر محمد رفیع اللہ صدیقی نے ایک تحقیقی مقالہ فاضل بریلوی کے معاشی شکات لکھا جس میں پروفیسر موصوف نے جدید معاشیات کے میدان میں امام احمد رضا قدس سرہ کی اویستہ و ابویست نہایت کی ہے۔ فقیہ قادری عفی عنہ



معاون نہیں تو بے کار محض اور تضيع اوقات ہے۔

ہمارے جامعات اور کلیات کے نصاب میں یہ کتنی زبردست کمی اور خامی ہے۔ غیروں کی تقلید میں ہم نے علوم جدیدہ کی تعلیم کا انتظام تو کر دیا ہے مگر ان کی تعلیم میں سرے سے اللہ فاعل و مختار کا ذکر ہی غائب کر دیا گیا ہے۔ اس طرح تعلیم دی جا رہی ہے کہ طالب علم یہی سمجھ بیٹھتا ہے کہ فلاں فلاں اشیاء سے فلاں مرکب بنتا ہے۔ فلاں شے کی اگر تحلیل کی جائے تو یہ اجزاء ملیں گے۔ "THERE IS A NATURE"

کے تصور نے ہماری تعلیم سے خدا کا تصور غائب کر دیا ہے۔ نتیجہ ظاہر ہے کہ ان سائنسی علوم کی تحصیل کے بعد نوجوان خدا سے بے گانہ اور دین سے بے بہرہ رہتا ہے۔ اس کی کادشس صرف ماہیت اشیاء معلوم کرنے تک رہتی ہے۔ خالق ماہیت سے وہ عاری رہتا ہے۔ علوم جدیدہ ہوں یا قدیمہ، میں اگر نیچر کی جگہ اللہ جل مجدہ کا اضافہ کر دیا جائے تو طلبہ کے فکر و نظر میں حیرت انگیز انقلاب آسکتا ہے۔

## ۲۔ نظریۂ افادیت

علوم اپنے انواع و اقسام کی کثرت کے باعث اس قدر کثیر ہیں کہ عام آدمی، جس کی زندگی قلیل ہے، تمام علوم کو حاصل نہیں کر سکتا۔ اس لئے ضروری ہے وہ مفید علوم کی تحصیل کرے۔ اگر وقت ساتھ دے تو دوسرے علوم واقفیت کی غرض سے پڑھ سکتا ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک نصاب میں وہ علوم شامل کئے جائیں جو دین و دنیا میں "مفید" ہوں۔ دین فہمی میں معین و معاون ہوں۔ ان کے نزدیک معیار افادیت یہی ہے۔ حضور نبی اکرم معلم اعظم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا۔

لَعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ رواہ ابن ماجہ عن جابر رضی اللہ عنہ

ترجمہ: میں ایسے علم سے اللہ کی پناہ مانگتا ہوں جو نفع نہ دے۔

امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک وہ علوم جو صرف دنیوی مقاصد میں مفید ہوں۔ ان کی تعلیم بھی جائز ہے۔ بشرطیکہ وہ غیر شرعی تصورات سے منزہ ہوں۔ اس سلسلہ میں علوم



قدیمہ یا جدیدہ کی کوئی تمیز نہیں۔ جواز و عدم جواز کا معیار وہی افادیت ہے۔ بعض ماہرین تعلیم نے علوم کو محمود اور مردود علوم میں تقسیم کیا ہے۔ اس کی ”اصل“ یہ ہے کہ علوم فی نفسہا محمود ہیں۔ مگر ان کا تعلق ”انہیں محمود و مردود میں تقسیم کر دیتا ہے۔ جیسا کہ دولت کہ فی نفسہا خیر ہے۔ مگر اس کا تعلق“ اسے خیر اور شر میں تقسیم کر دیتا ہے۔ مگر معیار افادیت تو شرع مطہر ہے۔

امام احمد رضا قدس سرہ نے علوم نافعہ اور مفیدہ کے لئے ایک معیار مقرر فرمایا۔ ایک سوال کے جواب میں فرمایا۔

”علم نافع وہ جس کے ساتھ فقاہت ہو“ ۲۷

فقاہت وہ دولت عظمیٰ ہے، جسے خداوند کریم نے خیر کثیر فرمایا۔ ارشادِ ربانی ہے۔

من یوقی الحکمة فقد ارنی خیرا کثیرا لا یمید

ترجمہ: جسے دین کی سمجھ دی گئی اسے خیر کثیر عطا ہوئی۔

امام احمد رضا قدس سرہ نے فقاہت کو معیار افادیت و نافعیت مقرر فرما کر سمندر کو کوزے میں بند کر دیا ہے۔ جتنا اس کو کھولیں گے۔ اتنی ہی اس کی صداقت بڑھتی رہے گی۔

امام احمد رضا قدس سرہ کے نظریہ افادیت کو سمجھنے کے لئے آپ کی درج ذیل نگارشات ملاحظہ فرمائیں۔

۱۔ کسی نے سوال کیا حدیث طلب العلم فریضة علی کل مسلم میں کون سا علم مراد ہے۔ تمام علوم مراد ہیں یا مخصوص — اس استفتاء کے جواب کے چند اقتباسات آپ بھی پڑھیں۔

۲۷ امام غزالی فرماتے ہیں ”مفید علوم وہ ہیں جن سے دنیا کی حقاقت اور عقبیٰ کی عظمت کے حالات معلوم ہوتے ہیں۔ اور جن سے آدمی آخرت کے شکر اور دنیا و دلوں کی نادانی اور حماقت کو جاننا چاہے اور کبر ریا، حسد، محب، حرص، حب دنیا کی آفت اور اللہ کا علاج پہچانتا ہے۔ یہ علم دنیا کے لالچی کے حق میں جیسا ہے جیسے پیاسے کے حق میں پانی اور بیمار کے حق میں دوا“

تفسیر طائیت اردو ترجمہ کیا ہے سعادت و مطبوعہ نول کشور لکھنؤ (۱۸۹۰ء) ص ۶۵۔

مجموعہ ملفوظات مولانا مفتی اعظم محمد مصطفیٰ رضا خان بریلوی، جلد اول۔ مطبوعہ کراچی۔ ص ۱۷



”فقیر غفر اللہ تعالیٰ قرآن و حدیث سے صد ہا دلائل اس معنی پر قائم کر سکتا ہے کہ مصداق فضائل (علم) صرف علوم دینیہ ہیں و بس۔ ان کے سوا کوئی علم، شرع کے نزدیک علم، نہ آیات و احادیث میں مراد۔ اگرچہ عرف ناس میں یا با اعتبار لغت اسے علم کہا کریں ہاں آلات و وسائل کے لئے حکم مقصود کا ہوتا ہے۔ مگر اسی وقت تک کہ وہ بقدر توسل و بقصد توسل کیے جائیں۔ اس طور پر وہ بھی مورد فضائل ہیں، جیسے نماز کے لئے گھر سے جانے والوں کو حدیث میں فرمایا کہ وہ نماز میں ہیں جب تک نماز کا انتظار کریں۔ نہ یہ کہ انہیں مقصود قرار دے لیں اور ان کے توکل میں عمر گزار دیں۔ نحوی، لغوی، ادیب، منطقی کہ انہیں علوم کا ہو رہے اور مقصد اصلی سے کام نہ رکھے۔ زہار عالم نہیں کہ جس حیثیت کے صدقہ میں انہیں نام و مقام علم حاصل ہوتا جب وہ نہیں تو یہ اپنی حد ذات میں نہ ان خوبیوں کے مصداق تھے۔ نہ قیامت تک ہوں گے جہاں اسے کہیں گے کہ ایک صنعت جانتا ہے۔ جیسے آبنگر و سبّار اور فلسفی کے لئے یہ مثال بھی ٹھیک نہیں کہ لوہار، بڑھئی کو ان کافن دین میں ضرر نہیں پہنچاتا اور فلسفہ تو حرام و مضر اسلام ہے۔ اس میں منہمک رہنے والا لقب اجمل، جاہل اجمل بلکہ اس سے زائد کا مستحق ہے۔ دلائل و لا قوۃ الا باللہ العلیٰ العظیم“ بیات، بیات“ اسے علم سے کیا مناسبت۔ علم وہ ہے جو مصطفیٰ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کا ترکہ ہے۔ نہ وہ جو کفار یونان کا پس خوردہ ..... اسی طرح وہ بیات جس میں انکار وجود آسمان و تکذیب گردش سیارات وغیرہ کفریات و امور مخالفہ شرع تعلیم کئے جائیں۔ وہ بھی مثل نجوم حرام و علوم اور ضرورت سے زائد حساب یا جغرافیہ وغیرہ داخل فضولیات ہیں۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم فرماتے ہیں۔ علم تین ہیں۔ قرآن یا حدیث یا وہ چیز جو وجوب عمل میں ان کی ہمسری ہے۔ (گویا اجماع و قیاس کی طرف اشارہ ہے) اور ان کے سوا جو کچھ ہے سب فضول اخراج البواہر و ابن ماجہ و الحاکم عن عبد اللہ بن عمرو ابن العاص رضی اللہ تعالیٰ عنہما قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم العلم ثلثة آئینة محكمة او سنة قائمة او فريضة عادلة وما كان سوا ذلك فهو فضل



اشعوب میں ہے.....

مرحہ قال اللہ نے قال الرسول فضله باشد فضله می خواں اے فضول  
 ے کل العلوم سوی القرآن مشغلة + الاحديث و الفقه فی الدین سے  
 (ب) منطق، فلسفہ اور دیگر علوم قدیمہ کی تعلیم کے جواز و عدم جواز کی بحث کے دوران امام  
 احمد رضا قدس سرہ ارشاد فرماتے ہیں۔

”نفس منطق کہ ایک علم آلی و خادم علم اعلیٰ الاعالیٰ ہے۔ اس کے اصل مسائل یعنی مباحث  
 خمس و قول شارح و تقاسیم قضایا و تناقض و عکوس و صناعات خمس کے تعلم میں اصلاً کوئی  
 حرج شرعی نہیں نہ یہ مسائل شرع مطہر سے کچھ مخالفت رکھیں۔ بیان کرنے والے دائمہ کی  
 مثال میں کُل شیء معلوم اللہ تعالیٰ دائمہ کی جگہ کل فلک متحرک دائمہ لکھیں تو یہ ان کی تقصیر  
 ہے۔ منطق کا تصور نہیں۔ ائمہ مؤیدین بنور اللہ المبین اپنی سلامت فطرت عالیہ کے باعث  
 اس کی عبارات و اصلاحات سے مستغنی تھے۔ تو ان کے غیر بے شک ان قواعد کی حاجت  
 رکھتے ہیں جیسے صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کو صرف دُخ و معافی و بیان و غیرہ علوم کی  
 احتیاج نہ تھی کہ یہ ان کے اصل سلیقہ میں مرکوز تھے۔ اس سے ان کے غیر کا اقتدار منقہ  
 نہیں ہوتا۔ لہذا امام حجة الاسلام محمد غزالی قدس سرہ العالی نے فرمایا من لم یعرف  
 المنطق فلا ثقة له فی العلوم اصلاحیہ بہت ائمہ کرام نے اس سے اشتغال  
 رکھا۔ بلکہ اس میں تصانیف فرمائیں۔ بلکہ اسفار و نیوے مثل کتب اصول فقہ و اصول دین  
 کا مقدمہ بنایا۔ رد المحتار میں ہے۔

اما منطق الاسلامیین الذی مقدماتہ قواعد اسلامية  
 فلا وجه للقول بحرمته بل سماه الغزالی معیار العلوم

سے فتاویٰ رضویہ۔ مصنف امام احمد رضا قدس سرہ، جلد دہم۔ مطبوعہ بیسل پور (بھارت) ص ۱۶-۱۷  
 نوٹ: ترجمہ شعر شیخ عبدالحق محدث دہلوی: قال اللہ و قال الرسول کے علاوہ جو کچھ سب فضول ہے اے

فضول تو فضول علم پڑھ۔ ہاں!

ترجمہ شعراہم شافع، قرآن، حدیث اور فقہ فی الدین کے سوا تمام علوم ایک سبے کار مشغہ ہیں۔  
 عہ ترجمہ: منطق نہیں جانتا اسے علوم میں پختگی حاصل نہیں ہوتی۔



وقد ألف فيه علماء الإسلام ومنهم المحقق ابن الہمام فأنه  
آتی منه ببيان معظم مطالبہ فی مقدمۃ کتابہ التخریر الاصولی  
ہاں علم آلی سے بقدر آلیت اشتغال چاہیئے۔ اس میں منہمک ہو جانے والا سفیہ جاہل اور  
مقاصد اعلیٰ سے محروم و غافل ہے۔ ۱۷

ج۔ بعض علماء نے منطق فلسفہ وغیرہ علوم عقلیہ کی تعلیم سے منع فرمایا۔ خود امام احمد رضا قدس سرہ  
نے بھی بعض مقامات پر اس کی تصریح کی ہے۔ آپ کی درج ذیل عبارت، "فلسفہ تو حرام و  
مضر اسلام ہے۔ اس میں منہمک رہنے والا لقب اجہل، جاہل، بلکہ اس سے زائد کا  
مستحق ہے۔" ۱۸

گزشتہ مباحث میں گزر چکی ہے۔ بادی النظر میں اس سے یہی سمجھا جاتا ہے کہ بعض علوم  
کی تعلیم نادرہ ہے۔ حالانکہ بعض عبارات ائمہ کرام اور خود امام احمد رضا قدس سرہ سے یہ  
روشن ہے کہ فلسفہ و منطق کی تعلیم نہ صرف جائز ہے۔ بلکہ یہ علوم بقیہ علوم کے لئے بمنزلہ  
معیار العلوم ہیں۔ اس عقدہ کو امام احمد رضا قدس سرہ نے نفیس بحث کے بعد حل کیا ہے۔  
مولوی کریم رضا نے گنج گیا (انڈیا) سے ۳۰ شوال ۱۳۱۲ھ / ۱۸۹۲ء کو دو سوالات  
پر مشتمل ایک استفتاء امام احمد رضا قدس سرہ کی خدمت میں پیش کیا۔ استفتاء کے سوالات کا  
خلاصہ یہ ہے۔

۱۔ تربیہ: مسلمانوں کی منطق کہ جس کے مقدمات قواعد شرعیہ ہیں۔ اس کی حرمت کے قول کا کوئی جواز نہیں۔ بلکہ امام غزالی  
نے اسے معیار العلوم کہا ہے۔ علماء اسلام نے اس فن میں تصانیف کی ہیں۔ انہی میں سے محقق ابن ہمام ہیں کہ  
انہوں نے اپنی کتاب التخریر الاصولی کے مقدمہ میں اس فن کے عظیم مباحث کو بیان کیا ہے۔

۲۔ فتاویٰ رضویہ جلد دہم، مطبوعہ بیپور ضلع پٹی بھیت (بھارت) ص ۸۱۔

۳۔ فتاویٰ رضویہ جلد دہم۔ ص ۱۷۔

۴۔ مولوی ابوالحسنات ندوی سابق رفیق دارالمصنفین نے درس نظامی کی خوبیوں کو یوں بیان کیا ہے۔  
"اس نصاب کی بڑی خصوصیت یہ ہے کہ طالب علموں میں ایمان نظر اور قوت مطالعہ پیدا کرنے کا  
اس میں بہت لحاظ رکھا گیا ہے اور جس کسی نے تحقیق سے پڑھا ہو تو گو اس کو مغا بعد ختم تعلیم کسی شخص  
بانی صفحہ ۶۳ پر







فاقول وباللہ التوفیق انصافاً ان کی تعلیم و تعلم دہر ملک و نار محرق ہے مگر  
 بچہ شرائط اولاً انہماک فلسفیات و توغل مزخرفات نے معلم کے نور قلب کو منطفی اور  
 سلامت عقلی کو منتفی نہ کر دیا ہو کہ ایسے شخص پر خود ان علوم ملعونہ سے یک لخت دامن  
 کشتی فرض اور اس کی تعلیم سے ضرر اشد کی توقع ثانیاً وہ عقائد حقہ اسلامیہ سنیہ سے  
 بروجہ کمال واقف و ماہر اور اثبات حق و ازہاق باطل پر بعونہ تعالیٰ قادر ہو، ورنہ قلوب  
 طلبہ کا تحفظ نہ کر سکے گا ثالثاً وہ اپنی اس قدرت کو بہ التزام تام ہر سبق کے ایسے محل و  
 مقام پر استعمال بھی کرتا ہو۔ ہرگز کسی مسئلہ باطلہ پر آگے نہ چلنے دے۔ جب تک اس کا  
 بطلان متعلم کے ذہن نشین نہ کر دے۔ غرض اس کی تعلیم کا رنگ وہ ہو جو حضرت  
 بحر العلوم قدس سرہ الشریف کی تصانیف شریفہ کا رابعاً متعلم کو قبل تعلیم خوب جانچ لے  
 پورا سستی صحیح العقیدہ ہے اور اس کے قلب میں فلسفہ ملعونہ کی عظمت و وقعت ممکن نہیں۔  
 خامساً اس کا ذہن بھی سلیم اور طبع مستقیم دیکھ لے۔ بعض طبائع خواہی خواہی زلیخ کی طرف  
 جاتے ہیں۔ حق بات ان کے دلوں پر کم اثر کرتی اور جھوٹی جلد پیر جاتی ہے۔  
 قال اللہ تعالیٰ وان یروا سبیل الرشاد لا یأخذوا سبیلہ  
 وان یروا سبیل الفی یأخذوا سبیلہ بالجملہ گمراہ خیال یا مستعد ضلال  
 کو اس کی تعلیم حرام قطعی ہے۔

سادساً معلم و متعلم کی نیت صالحہ ہو نہ اغراض فاسدہ  
 سابعاً تنہا اسی پر قانع نہ ہو۔ بلکہ دینیات کے ساتھ ان کا سبق ہو کہ اس کی عظمت  
 اُس کے نور سے متجلی ہوتی رہے۔

ان شرائط کے لحاظ کے ساتھ بعونہ تعالیٰ تشہید اذہان ہوگی۔ ضلالت فلسفہ کے رد پر قدرت  
 ملے گی۔ بہت بد مذہب کہ مناظرات میں کفارہ فلاسفہ کا دامن پکڑتے ہیں۔ ان کی دندان شکنی  
 ہو سکے گی۔ انہیں اغراض سے درس نظامی میں یہ کتب رکھی گئی تھیں کہ اب شدہ شدہ ازگی  
 نوبت پہنچی یہاں تک کہ بہت حمقاء کے نزدیک یہی جہالات باطلہ علوم مقصودہ قرار پائیں۔



ان کلمات سے امام احمد رضا قدس سرہ کا علوم عقلیہ کی تعلیم کا خطرہ کھل کر سامنے آ گیا بلکہ اگر مندرجہ بالا شرائط کی پابندی کی جائے تو دنیا کے تمام علوم کی تعلیم امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک جائز ہے۔ ذرا ماضی کی طرف جھانکئے۔ برصغیر پر غیر ملکی تسلط سے اسلامی و دینی تعلیم میں کس قدر انحطاط آ گیا تھا۔ غیر ملکی صاحبان اقتدار نے اپنے اغراض فاسدہ کی خاطر انگریزی زبان کی تعلیم اس لئے رائج کی کہ یہاں کے لوگ انگریزی تعلیم اپنائیں اس میں انہیں یہاں تک کامیابی ہوئی کہ آج غیر ملکی تسلط کے زوال کے باوجود مغربی تہذیب کو ہمارے نوجوانوں اور بڑھوں نے سینے سے لگا رکھا ہے۔ اس ابتدائی دور میں درمند حضرات نے پیش بندی کی خاطر انگریزی زبان کی تعلیم کی مخالفت کی۔ خود امام احمد رضا قدس سرہ نے فرمایا۔

”انگریزی اور وہ بے سود و تصنیع اوقات تعلیمیں جن سے کچھ کام دین تو دین، دنیا میں بھی نہیں پڑتا۔ سنا صرف اس لئے رکھی گئی ہیں کہ لڑکے این و آن و مہلات میں مشغول رہ کر دین سے غافل رہیں کہ ان میں حمیت دینی کا مادہ ہی پیدا نہ ہو۔ وہ یہ جانیں ہی نہیں کہ ہم کیا ہیں اور ہمارا دین کیا ہے۔۔۔“ مگر اس کے باوجود دیگر علوم و فنون اور ادب کی طرح انگریزی زبان کی تدریس و تعلیم کے مجوز و قابل ہیں۔ بلکہ اگر اسے اغراض دینیہ کے لئے تعلیم کیا جائے تو باعث ثواب بھی۔ مولانا کریم رضا کے استفتار میں آپ نے جو شرائط پیش کیں۔ ان کی موجودگی میں انگریزی تو کیا ہر علم کی تعلیم و تدریس جائز ہے۔ مگر ہم خاص اس بارے میں امام احمد رضا قدس سرہ کی عبارت پیش کرتے ہیں۔

”ذی علم مسلمان اگر بہ نیت روائی انگریزی پڑھے اجر پائے گا اور دنیا کے لئے صرف زبان سیکھنے یا حساب، اقلیدس، جغرافیہ جائز علم پڑھنے میں حرج نہیں بشرطیکہ ہمہ تن اس میں مصروف ہو کر اپنے دین و علم سے غافل نہ ہو جائے۔ ورنہ جو چیز اپنا دین و علم بقتدر

سنہ انگریزی تعلیم اس لئے حاصل کی جاتی تھی کہ دین نہ سہی دنیا میں کام آئے گی۔ لیکن واقعات نے ان

خیالات کی تائید نہیں کی۔ فقیر قادری رحمتی

”الحجۃ المومنین فی آئینۃ المستحسنہ“ مصنفہ امام احمد رضا، مشمولہ رسائل رضویہ جلد دوم



فرض کیجئے میں مانع آئے حرام ہے۔ اسی طرح وہ کتابیں جن میں نصاریٰ کے عقائد باطلہ مثل  
اشکار وجود آسمان وغیرہ درج ہیں ان کا پڑھنا بھی روا نہیں ۱۲

خلاصہ کلام یہ ہے کہ افادیت کی خاطر تمام علوم، خواہ قدیمہ ہوں یا جدیدہ، عقلی ہوں یا  
نقلی کی تعلیم امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک جائز ہے۔

بالفاظ دیگر امام احمد رضا قدس سرہ افادیت کی خاطر علوم و فنون کی تعلیم و تدریس کے  
قائل ہیں۔ اگر تعلیم علوم میں نظریہ افادیت سے صرف نظر کر لی جائے تو وہ تعلیم بے سود و  
تضییع اوقات ہے۔

۵۔ بعض بزرگ تو علوم جدیدہ بالخصوص انگریزی زبان کے پاس جاننا تک روا نہیں رکھتے اس  
کے برعکس امام احمد رضا قدس سرہ اگرچہ خود انگریزی زبان سے واقفیت تامہ تو نہیں رکھتے  
تھے تاہم دین فہمی اور تبلیغ و ارشاد کے لئے بوقت حاجت بقدر حاجت انگریزی زبان  
کا استعمال فرماتے۔

۱۹۔ مئی ۱۹۰۸ء کو رگون سے ایک مستفتی محمد قادر غنی نے ایک استفتاء بربان انگریزی  
آپ کی خدمت میں روانہ فرمایا۔ آپ نے اس کا جواب انگریزی میں لکھوایا اور ۲۸ مئی  
۱۹۰۸ء کو روانہ فرمایا ۱۳

اس استفتاء اور فتویٰ کی نقل ڈاکٹر پروفیسر محمد مسعود احمد علیہ السلام کی معرفت معارف  
رضا، مطبوعہ کراچی (۱۴۰۱ھ) میں شائع ہو چکی ہے۔

(۵) فلسفہ قدیمہ کے بعض ادہام باطلہ کا رد فرماتے ہوئے منطقہ البروج

OF THE EARTH اور OF THE SUN

۱۲۔ فتاویٰ رضویہ جلد دہم - ص ۹۹

۱۳۔ امام احمد رضا قدس سرہ کی عادت مبارکہ یہ تھی کہ جس طرز پر سوالی آتا اسی طرز پر جواب لکھتے۔ اردو

استفتاء کا جواب اردو میں، فارسی کا فارسی میں، عربی کا عربی میں، انگریزی کا انگریزی میں،  
یاں تک کہ نشر استفتاء کا جواب نشر میں منظم و منظم میں، فتویٰ رضویہ کے متعدد مقالات پر ایسی

شائیں موجود ہیں۔ فقیر قادری جعفری عنہ۔



کی انگریزی اصطلاحات بطور وضاحت استعمال فرمائیں۔ لکھ  
(۹) اربابِ فہم العلماء نے انگریز کی وفاداری کے اظہار کے لئے انگریزی علوم کے ساتھ  
جب انگریزی تہذیب کو اپنایا تو امام احمد رضا قدس سرہ نے بطور تنقید چند نظمیں  
لکھیں جن میں انگریزی الفاظ کو بطور طنز استعمال فرمایا۔ مصاصم حسن کے چند  
اشعار ملاحظہ ہوں۔

نیچر و قانون ورا پائے بند	نیچریاں راست خدا در کنند
خط بخدا کش سینیچر کشد	سرتواند کہ زنجیر کشد
گول بکول آمدہ نیچر پرست	کیست سینیچر سی دایس آئی ست
نخس و بند آمدہ ہچوں زحل	چہل شدہ استارہ ہند آں دغل
نار و جہاں جملہ غلط کرد وطن	عرش و ملک جن و ملک حشر تن
وحی چہ باشد سخن جوش او	کیست نبی پُر دل پُر جوش گو
دین نو آورد و نو آورد شرع	برندہ برہم ہمہ از اصل و فرع
جی سوئے انگلند بود قطع ارض	ریش حرام است و دیم فرق فرض
ہیں سوئے اعزاز بد و قوم من	گفت بیا قوم شنو قوم من
ہائے بر آگس کہ نہ نصرانی ست	ذلت تان دین مسلمانی ست

مشرقستانِ اقدس میں امام احمد رضا نے جو نظم لکھی اس میں انگریزی الفاظ کا استعمال  
ملاحظہ ہو۔

ندویاں کہیں جلوہ دہا پیچ و لکچری کنند چوں بہ سنت می رسند آں کار دیگر می کنند  
کہ رفاض بابہ سرمہ تاج لطف اللہ نمند مگر پوا حد بابہ تخت بر عالمایں بر می کنند  
نجات درخت تخت دیں میں جلوہ با صلا تہاں پا ڈری و سکاٹ با مشربھا ڈری کنند  
مفت مفتی یافت ایں عزت کہ اعلام نشین بالامان حج و جنت و کلکثر می کنند

کلمہ الکلمۃ اللہیۃ مصنف امام احمد رضا، ص ۹۵

۱۲۲۰ھ الحجۃ الثانیۃ فی آیۃ المستحقة مصنف امام احمد رضا، مشمولہ رسائل رضویہ جلد دوم ص ۱۲۲ - ۱۲۳



ساز و ساز عالمیں ہیں نظم بزم دیں بدیں میز و اسٹیج و ٹکٹ ہال و کلب گھرمی کندہ  
 زین سگالشہاچہ نالشا کہ خود ایں سرکش داور دار را بر لٹش گور نرمی کندہ ۱۳  
 (ذ) افادیت کے اعتبار سے امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک تعلیم و تعلم میں مذہب  
 حق سے آگاہی، باقی علوم کی تعلیم سے مقدم ہے۔ ضروریات دین کی تعلیم کے بعد ہی  
 دیگر علوم کی تعلیم شرائط مذکورہ کے ساتھ جائز ہے۔

۱۴ شعبان ۱۳۱۲ھ / ۱۸۹۶ء کو سید حافظ وحید الدین نے موضع اٹنگہ چاند پور  
 پرگنہ نواب پور گنج (انڈیا) سے ایک استفتاء بریلی پیش کیا جس کا خلاصہ یہ ہے کہ اس علاقہ  
 میں ایک مدرسہ قدیم سے جاری ہے جس میں علم دین مثل حفظ قرآن و ناظرہ و ضروریات  
 دین و دنیوی کی تعلیم دی جاتی ہے۔ ایک فریق نے گورنمنٹ سے درخواست کر کے سرکاری  
 مدرسہ جاری کروایا ہے۔ اس میں جس قسم کی تعلیم ہوگی ظاہر ہے۔ دونوں مدرسوں اور مدرسین  
 کا کیا حکم ہے۔ اس استفتاء کے جواب میں جو کچھ امام احمد رضا قدس سرہ نے فرمایا ملاحظہ کیجئے  
 آپ کو نظر سے افادیت سمجھنے میں کوئی دشواری نہ رہے گی۔ آپ ہی کے الفاظ ملاحظہ ہوں۔

”علم دین سیکھنا اس قدر کہ مذہب حق سے آگاہ ہو۔ وضو، غسل، نماز، روزے وغیرہ  
 ضروریات کے احکام سے مطلع ہو۔ تاجر تجارت، مزارع زراعت، اجیر اجارے،  
 غرض ہر شخص جس حالت میں ہے۔ اس کے متعلق احکام شریعت سے واقف ہو۔ فرض  
 عین ہے۔ جب تک یہ حاصل نہ کرے۔ جغرافیہ تاریخ وغیرہ میں وقت ضائع کرنا جائز  
 نہیں۔ حدیث میں ہے۔

طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة۔ جو فرض چھوڑ کر نفل  
 میں مشغول ہو اس کی سخت برائی آئی اور اس کا وہ نیک کام مردود قرار پایا کما ہدایہ  
 فی الزکوٰۃ من فتاویٰ ما نہ کہ فرض چھوڑ کر فضولیات میں وقت گنوا نا۔ غرض یہ

۱۳ ایضاً ص ۱۴۳ نوٹ :- ان نظموں کا انداز کتنے واضح انداز میں اس بہتان کی تردید کر رہا ہے کہ

امام احمد رضا بریلوی انگریزوں کے ایجنٹ تھے۔ مزید تفصیل کے ملاحظہ ہو۔ گناہ بے گناہی



علوم ضروریہ تو ضرور مقدم ہیں اور ان سے غافل ہو کر ریاضی، ہندسہ، طبیعیات، فلسفہ یا دیگر خرافات و دوسوہ پڑھانے میں مشغولی بلاشبہ متعلم و مدرس دونوں کے لئے حرام ہے اور ان ضروریات سے فراغ کے بعد پورا علم دین، فقہ، حدیث، تفسیر عربی زبان اس کی صرف و نحو، معانی، بیان، لغت، ادب و غیرہ آلات علوم دینیہ بطور آلات سیکھنا سکھانا فرض کفایہ ہے۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے۔ فلاولا نفر من کل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا فی الدین یہی علوم علم دین ہیں اور انہی کے پڑھنے پڑھانے میں ثواب اور ان کے سوا کوئی فن یا زبان کچھ کارِ ثواب نہیں۔ ہاں جو شخص ضروریات دین مذکورہ سے فراغ پا کر اقلیدس، حساب، مساحت، جغرافیہ وغیرہ یا وہ فنون پڑھے۔ جن میں کوئی امر مخالف شرعی نہیں۔ تو ایک مباح کام ہوگا جب کہ اس کے سبب کسی واجب شرعی میں خلل نہ پڑے۔ ورنہ سے مبادا دل آک فرودایہ شاد کہ از بہر دنیا دہد دیں بباد کلمہ امام احمد رضا قدس سرہ کی تعلیمات کے مطابق ۱۔

- ۱۔ سب سے پہلے علم دین بقدر کفایت کی تعلیم ضروری ہے۔
- ۲۔ اس کے بعد ایک جماعت تفصیلی طور پر علوم دینیہ مثل حدیث تفسیر فقہ وغیرہ کی تحصیل میں مشغول ہو۔
- ۳۔ بقیہ افراد امت کے لئے مباح نہی کہ وہ علوم جو دنیوی امور میں کار آمد اور مفید ہوں حاصل کریں ایسا کرنا ان کے لئے مباح ہے۔
- ۴۔ بغرض تحقیق و تمییز فرق باطلہ و اہم غاطلہ ان علوم کی تحصیل جائز ہے۔ جن کی تحصیل و تعلیم سے عموماً علماء روکتے ہیں۔ بشرطیکہ ان شرائط کا لحاظ رکھا جائے جن کی تفصیل گزشتہ صفحات میں گزر چکی ہے۔

(ج)۔ آج کے اس مادرِ پدر آزاد ماحول میں روحانی غزلیات اور جذبات معاشرت پر مشتمل کتب پڑھنا پڑھانا مصیوب تصور نہیں کیا جاتا نتیجہ سامنے ہے کہ نوجوانوں حتیٰ کہ بزرگوں کی



آنکھوں سے حیاتِ غائب ہے۔ حالانکہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا الحسب من الایمان۔ امام احمد رضا قدس سرہ ایمان کی حفاظت اور حیات کی محافظت کی خاطر فضولیات و ہزلیات کی تعلیم و تعلم کے سخت مخالف ہیں، بچے کی ابتدائی تعلیم کے بارے میں فرماتے ہیں۔

”ہرگز ہرگز بہارِ دانش، مینا بازار، مثنوی غنیمت وغیرہ کتب عشقیہ و غزلیات فستقہ دیکھنے نہ دے کہ نرم لکڑی جلدھر جھکائے جھک جاتی ہے“ ۱۷

لغزب افادیت سے آنکھیں بند کر کے ہمارے جامعات و کلیات نیز سکولوں کے نصاب میں ایسے علوم و فنون کی تعلیم دی جاتی ہے جو نہ دین میں کارآمد ہیں اور دنیا میں معینِ امام احمد رضا قدس سرہ کی تعلیمات کے مطابق اگر مضامین کی ترتیب رکھی جائے ابتدائی اور بنیادی ضروریات دینیہ کی تعلیم کے بعد ہی دیگر مضامین کی تعلیم دی جائے اور ان میں بھی مقصدیت کو پیش رکھا جائے۔ غیر مفید علوم کو نصاب سے خارج کر دیا جائے تو ہمارے فارغ ہونے والے نوجوان مسلمان رہیں۔ ان کی عمر عزیز کا کوئی لمحہ غیر مفید علوم کی تحصیل میں ضائع نہ ہو اور قومی پیانے پر ناقابلِ تلافی نقصان سے بچ جائیں۔

۱۷۔ اے راہِ روپشتت بمنزل ہمدراز



## نظریہ حکمت

۳۳

امام احمد رضا قدس سرہ کا علوم عقلیہ، سائنس، فلسفہ، منطق، نجوم، ہیئت وغیرہ کی تعلیم کے بارے میں نظریہ یہ ہے کہ ان علوم کو آیات قرآنی و احادیث نبوی کی روشنی میں پرکھا جائے نہ کہ آیات و احادیث کو سائنسی اصولوں اور فلسفہ و منطق وغیرہ کے ذہنی نظریات کی روشنی میں معیارِ حق و صداقت اللہ اور رسولِ جل و علا و صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے فرامین ہیں۔

علوم عقلیہ میں نظریات ہمیشہ بدلتے رہتے ہیں۔ ان علوم کے مشاہدات اور اصول کبھی ایک جگہ قائم نہیں رہتے۔ اگر قرآنی آیات اور نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی احادیث کو ان تبدیلی پذیر اصولوں کی روشنی میں جانچا اور پرکھا جائے اور آیات و احادیث سے سائنسی مزعومہ اصولوں کی حقانیت ثابت کرنے کی روش اختیار کی جائے۔ تو لازم آئے گا کہ جب یہ مزعومہ اصول بدل جائیں۔ قرآنی آیات و احادیث کی تکذیب کی جائے۔ اور یہ محال ہے۔ لہذا معیار صداقت قرآن و حدیث ہے نہ کہ فلسفہ و منطق اور سائنس۔

سرسید احمد خاں نے تفسیر القرآن میں یہی خطرناک روش اختیار کی حقیقت یہ ہے کہ امام احمد رضا قدس سرہ نے جو کچھ پلایا قرآن و حدیث اور فضل الہی و کرم نبوی سے پایا۔ وہ قرآنی یقینیات پر سائنسی ظنیات کو فوقیت نہ دیتے تھے۔

یہ تو ابھی آپ نے سنا کہ سائنس سمیت تمام علوم عقلیہ ترقی پذیر ہیں اور ترقی پذیر شے مکمل نہیں ہوتی قرآنی آیات و احادیث مکمل اور غیر متبدل ہیں۔ نامکمل کو تو مکمل کی روشنی میں جانچا جاسکتا ہے۔ مگر مکمل کو نامکمل پر پرکھنا جنون ہی ہو سکتا ہے۔ اس سلسلہ میں علوم قدیمہ از قسم منطق و فلسفہ اور علوم جدیدہ مثلاً سائنس وغیرہ ایک ہی حکم رکھتے ہیں۔ وہ تمام علوم کی حقانیت و صداقت آیات و احادیث کے غیر متبدل اصولوں پر پیش کر کے حق و باطل کی



نشان دہی کرتے ہیں۔ سہ

علوم عقلیہ قدیمہ کے جو نظریات اسلامی اصولوں سے متصادم تھے۔ ان کے بارے میں  
جارج صاف صاف بیان کیا۔ ان کی تردید میں مستقل رسائل تصنیف فرمائے۔ ان رسائل میں  
سے یہ مشہور اور اہم ہیں۔

الكلمة الملہمة فی الحكمة المحکمة لوہاء فلسفۃ المشمۃ

۱۳۳۸ھ / ۱۹۱۹ء

فوزمیں در حرکت زمین ۱۳۳۸ھ / ۱۹۱۹ء

نزدول آیات فرقان سکون زمین و آسمان ۱۳۳۸ھ / ۱۹۲۰ء

معین میں بہر دور شمس و سکون زمین ۱۳۳۸ھ / ۱۹۱۹ء

قرآن و حدیث سے متصادم نظریات فلسفہ وغیرہ کے رد میں جو کچھ آپ نے فرمایا اس  
کے چند اقتباسات حاضر ہیں۔

(۱) ”ہم نے تیس مقام ان (فلسفہ قدیمہ) کے رد میں لکھے۔ جن سے بعونہ تعالیٰ تمام فلسفہ  
قدیمہ کی نسبت روشن ہو گیا کہ فلسفہ جدیدہ کی طرح بازیچہٴ اطفال سے زیادہ وقعت  
نہیں رکھتا۔“ سہ

(ب) فلسفہ قدیمہ کے بعض غلط نظریات کے بطلان پر امام احمد رضا قدس سرہ کی علمی گرفت  
ملاحظہ ہو۔

”فلک پر خرق و التیام جائز ہے فلسفی اسے محال کہتا ہے اور اس کے فضلہ خوار نیچری  
وغیرہم اسی بناء پر معراج پاک کے منکر ہیں۔ سہ طرفہ یہ کہ ایمان و کلمہ گوئی و تصدیق

سہ سید محمد محدث کچھوچھو سی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں۔ ”اعلیٰ حضرت نے کسی ایسے نظریے کو کبھی صحیح و

سلامت نہ پہچنے دیا جو اسلامی تعلیمات سے متصادم رہے۔“ مختصر حالات امام اہل سنت، مشمولہ

احکام شریعت مطبوعہ کراچی۔ ص ۲۔

سہ الكلمة الملہمة۔ مطبوعہ دہلی۔ ص ۵۔

سہ معراج جسمانی کا تازہ انکار کرنے والوں میں سرسید احمد خان اور ان کے متبعین ہیں۔



قرآن عظیم و ایمان قیامت کے مدعی ہیں۔ قرآن و قیامت پر ایمان، استحالة خرق و التیام کے ساتھ کیوں کر جمع ہوا جس میں بکثرت نصوص قاطعہ ہیں کہ روزِ قیامت آسمان پارہ پارہ ہو جائیگا۔

وَلَكِنَّ الظَّالِمِينَ بآيَاتِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ ۝۱۰۰

ج ۱) قدیم فلسفہ میں الہیات اور طبیعیات کی بعض بحثیں قرآن و حدیث سے سراسر متصادم تھیں۔ ان بحثوں کی تدریس و تعلیم اس وقت تک ناروارہے گی۔ جب تک ان میں حق و باطل کا امتیاز نہ کر دیا جائے۔ ضلع ہزارہ سے ایک استفتاء امام احمد رضا قدس سرہ کی خدمت میں پیش ہوا جس کا خلاصہ یہ ہے کہ ایک عالم سید استاد کے ایک شاگرد نے علوم فلسفہ و منطق وغیرہ پڑھ کر استاد سے برتری کا دعویٰ کر دیا ہے جواب فتویٰ کی چند سطور آپ بھی ملاحظہ کریں۔

....."حالا کہ ایں علوم فلاسفہ اعنی طبیعیات و الہیات آنہا کہ مملو و مشحون است از ضلالت شنیدہ و بطلالات قطعیہ تا آنکہ دروے انبار ہاست از کفر و شرک و انکار ضروریات دین و خردوارہ از مضافات قرآن و محاورت فرمان انبیاء و مرسلین صلوات اللہ و سلامہ علیہم اجمعین۔ وقد فصلنا بعضها عن قریب فی رسالۃ لنا سہیناھا مقام الحدید علی خد المنطق الجدید اقمنا فیھا الطامة الکبریٰ علی المتھودین من متفلسفی الزمان و باللہ التوفیق و علیہ التکلان قطعاً از علوم محرمہ است۔"

۱۰۰ کلمۃ الملہمة . ص ۴۷ .

۱۰۱ فتاویٰ رضویہ . جلد دہم . ص ۲۳ .

ترجمہ عبارت :- فلاسفہ کہ یہ علوم یعنی طبیعیات اور الہیات کہ گمراہیوں اور باطل باتوں سے پُر ہیں۔ ان میں کفر و شرک اور ضروریات دین کے انبار ہیں۔ قرآن اور زبان انبیاء سے متصادم نظریات کا ڈھیر ہیں۔ ہم نے ان میں بعض کا ذکر اپنے رسالہ مقام الحدید علی خد المنطق الجدید میں کیا۔ اس میں ہم نے زمانہ زمانہ حال کے متفلسفین پر قیامت قائم کر دی ہے۔ قطعاً یہ علوم حرام ہیں۔



ایسے علوم محرمہ جن میں اسلامی تعلیمات کے خلاف نظریات ہوں کی تعلیم کس طرح جائز ہو سکتی ہے۔

(د) اب ڈسائنس کی طرف آئیے۔ جدید سائنس کی یلغار سے بہت سے لوگ متاثر ہو کر قرآنی حقیقتوں کا انکار کر بیٹھے۔ وجود آسمان، فرشتہ، جنت، دوزخ وغیرہ کا انکار ان کے نزدیک جائز ہی نہیں۔ بلکہ ضروری ٹھہرا سٹے مرغوبیت کے اس دور میں امام احمد رضا قدس سرہ کی آواز اور پکار یہ تھی کہ قرآن کو مضبوطی سے پکڑو اور سائنس کو مسلمان بنالو۔ انہی کے اپنے الفاظ سنئے۔

"قرآن عظیم کے وہی معنی لینے ہیں۔ جو صحابہ و تابعین و مفسرین معتدین نے لئے۔ ان سب کے خلاف وہ معنی لینا جن کا پتا نصرانی سائنس میں ملے۔ مسلمانوں کو کیسے حلال ہو سکتا ہے؟" ۷

(۵) اسلامیہ کالج لاہور کے سابق پرنسپل مشہور ماہر ریاضی و سائنس پروفیسر مولوی حکیم علی نقشبندی علیہ الرحمۃ ۷۷ نے ۱۳۳۹ھ / ۱۹۱۹ء میں سائنسی علوم کے بعض نظریات کے متعلق ایک استفتاء امام احمد رضا قدس سرہ کی خدمت میں پیش کیا اور یہ التجا کی۔

"غریب نواز! کرم فرما! میرے ساتھ متفق ہو جاؤ تو پھر انشاء اللہ سائنس دانوں کو مسلمان کیا ہوا پائیں گے۔"

کسی غیر مسلم اور وہ بھی جدید تعلیم یافتہ کو مسلمان بنانے کا جذبہ کتنا قابل قدر ہے۔ اس سے سرزید نے انگریزوں کی وفاداری میں ان اشیاء اور اس کے علاوہ اور بہت سی مسلمہ حقیقتوں کا انکار کر دیا۔ اپنی تفسیر میں ان کی نئی تاویلات کیں۔ تفصیل کے ملاحظہ ہو۔

حیات جاوید، مصنفہ الطاف حسین حالی مطبوعہ علی گڑھ۔

۷۷ کے نزول آیات فرقان بسکون زمین و آسمان۔ مصنفہ امام احمد رضا قدس سرہ۔ ص ۶۔

۷۸ پروفیسر مولوی حاکم علی کے حالات زندگی اور خدمات پر پروفیسر محمد صدیق نے جہی محنت سے حال ہی میں ایک کتاب مرتب کی ہے۔ اسے مکتبہ رضویہ لاہور نے ۱۹۸۳ء میں شائع کیا ہے۔



پر امام احمد رضا قدس سرہ کو فرطِ مسرت میں جدید سائنس کے نظریات پر ہر تصدیقِ مثبت کر دینا چاہیے تھی مگر آپ کی نگاہ میں اس سے بلند تر مرتبہ تھا اور وہ تھا قرآنی حقائق کا غیر قبیلِ ثابت کرنا۔ موجودہ سائنسی نظریات کے مقابل آپ کی نگاہ میں قرآنی سائنس کی تعلیم ہی باعثِ فضیلت ہے۔ آپ نے مولوی حاکم علی کے جواب میں فرمایا۔

....." اور بفضلہ تعالیٰ آپ جیسے دین دار دوستی مسلمان کو تو اتنا ہی سمجھ لینا کافی ہے کہ ارشاد قرآن عظیم و نبی کریم علیہ افضل الصلوٰۃ والتسلیم و مسئلہ اسلامی و اجماع امت گرامی کے خلاف کیوں کر کوئی دلیل قائم ہو سکتی ہے۔ اگر بالفرض اس وقت ہماری سمجھ میں اس کا رد نہ آئے۔ جب بھی یقیناً وہ مردود اور قرآن و حدیث و اجماع سے یکجہ ہے۔ یہ ہے بحمد اللہ شانِ اسلام، محبتِ فقیرِ سائنس یوں مسلمان نہ ہوگی کہ اسلامی مسائل کو آیات و نصوص میں تاویلات و دراز کار کر کے سائنس کے مطابق کر لیا جائے۔ یوں تو معاذ اللہ اسلام نے سائنس قبول کی نہ کہ سائنس نے اسلام۔ وہ مسلمان ہوگی تو یوں کہ جتنے اسلامی مسائل سے اسے خلاف ہے۔ سب میں مسئلہ اسلامی کو ردِ شرع کیا جائے۔ دلائلِ سائنس کو مردود و پامال کر دیا جائے۔ جا بجا سائنس ہی کے اقوال سے اسلامی مسئلہ کا اثبات ہو۔ سائنس کا بطلان و اسکا تہوہ۔ یوں قابل میں آئے گی۔ ۷۹

(۲) بیسویں صدی کے اوائل میں برصغیر میں طاعون کا مہلک مرض اتنا عام ہوا کہ العباد باللہ اس دور میں بعض اطباء اور ڈاکٹروں نے غیر شرعی علاج اور تدابیر تجویز کیں اور ان کو عام کرنا چاہا۔ ان غیر شرعی تدابیر کے بارے میں علماء سے بھی رجوع کیا گیا۔ ایک استفتاء امام احمد رضا قدس سرہ کو پیش کیا گیا۔ اس استفتاء کے جواب میں آپ نے جو کچھ فرمایا اس سے قرآن و حدیث کے غیر قبیلِ اصولوں کی برتری موجودہ سائنسی نظریات پر واضح ہوتی ہے۔ جواب کا ایک حصہ ملاحظہ ہو۔

”سچا ہلاک تو یہ ہے کہ مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے ارشاد اقدس کو کہ عینِ رحمت و خیر خواہی امت ہے معاذ اللہ حضرت رساں خیال کیا جائے اور اس کے مقابل



طبیعیوں اور ڈاکٹروں کی بات کو اپنے لئے نافع سمجھا جائے۔

عمر بیس از کہ بُریدی و با کہ پیوستی “ ”

اطباء کی تنجاوین اور علاج اگرچہ مفید نظر آ رہا تھا۔ مگر جب کہ وہ نصوص شرعیہ کے مخالف تھا۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے اس کو رد کر دیا۔ آپ کی تعلیم کا محور تو قرآن و حدیث ہے نہ کہ طب اور سائنس۔ یہ اسی حد تک قابل قبول ہیں جب کہ اسلام کے تابع ہوں۔ (ز) موجودہ صدی کی ابتداء سے ہی سائنسی ایجادات نے کثرت سے دنیا کو حیرت میں ڈال دیا اور ایک عالم پر ان کا سکہ بیٹھ گیا۔ لوگ قرآنی صداقت اور عظمت کو بھول رہے ہیں۔ بلکہ بعض ”مصلحین“ نے تو قرآن و حدیث کی وہ تشریح و توضیح کی جن کو نئے آقایان حکومت قبول کر لیں۔ اس پُرقتن دور میں بھی امام احمد رضا قدس سرہ قرآن و حدیث کی صداقت اور عظمت کا علم بلند کئے رہے۔ اس موضوع پر آپ نے متعدد کتابیں لکھیں۔ چند ایک یہ ہیں۔

نزول آیات فرقان بسکون زمین و آسمان ۱۳۳۹ھ

معین مبین بہر دور شمس و سکون زمین ۱۳۳۸ھ

الکلمۃ الملہمۃ فی الحکمۃ المحکمۃ لہواء فلسفۃ المشئۃ ۱۳۳۹ھ

امام احمد رضا قدس سرہ کے سائنسی نظریات معلوم کرنے کے لئے ان کتابوں کا مطالعہ

ضروری ہے۔ ”

سائنس، تحقیق، تلاش اور ایجاد، دین و دِل کی تقویت کے لئے ہوں تو ایمان افروز ہوتی ہیں۔ ورنہ یہی امور آدمیت سوز اور شیطانی کام بن جاتے ہیں۔ آج کی مغربِ دنیا اس کی لپیٹ میں آگئی ہے۔ سائنس اور ایجادات جب مسلمانوں کے پاس تھیں یعنی اسلام کے تابع تھیں۔ مگر کشا اور ہنما تھیں۔ جب یہ علوم اسلام سے ہٹ کر مغرب کی بے دین درگاہوں میں پہنچے تو ان کا مقصد ہی بدل گیا۔

”تیسیر الماعون للسکن فی الطاعون“ مصنفہ امام احمد رضا قدس سرہ۔ مطبوعہ لاہور ص ۱۴۔

”الکلمۃ الملہمۃ“ مصنفہ امام احمد رضا قدس سرہ۔ ص ۶۔



نظری علوم کے بارے میں امام موصوف کے نظریہ کو مختصر طور پر یوں بیان کیا جاسکتا ہے کہ قرآن و حدیث کی حقیقتیں غیر قابل ہیں اور سائنس ابھی مسافر ہے جو منزل پر ابھی نہیں پہنچی اور انسانی عقل بغیر اسلام کی رہنمائی کے منزل پر پہنچ ہی نہیں سکتا۔ نیز یہ کہ قرآنی علوم اور سائنسی نظریات میں اختلاف یا تضاد کی صورت میں قرآنی اصول کو اپنا معیار سمجھنا فرض ہے۔ علوم نظریہ سے اگر کوئی کام لیا جاسکتا ہے تو خدمتِ دینِ مبین اور خدمتِ مخلوق خدا۔

---



## نظریہ عظمت

۴ :

عظمت سے میری مراد حضور انور اعلیٰ و اکمل سرور و سردار عالمیان صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی شان اقدس و اظہر کی عظمت و عزت کا بیان ہے۔ بادی النظر میں یہ عنوان ایک معمولی نوعیت کا حامل ہے۔ مگر درحقیقت مسلمان کی زندگی اور اس کا ایمان اس کے بغیر نامکمل ہے۔ رد کمی پھیکہ کی زندگی بے حقیقت ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک تمام تعلیمات کا مقصد و غرض بارگاہ مصطفیٰ علی صاحبہا افضل الصلوٰۃ و اکمل السلام میں نیاز مندانہ حاضری ہے۔ تمام علوم کی غرض و غایت گنبد خضراء کے مکین کے حضور عقیدت و محبت سے وابستگی ہے۔ عام ازیں یہ حاضری جسمانی ہو یا روحانی — صحابہ کرام علیہم الرضوان سے لے کر علمائے امت نے اپنے اپنے انداز میں بارگاہ رسالت میں نذرانے پیش کئے۔ ایمان کی حقیقت امام احمد رضا قدس سرہ کی زبان سے سنئے۔

اللہ کی سرتا بقدم شان ہیں یہ      ان سامنے انسان وہ انسان ہیں یہ  
قرآن تو ایمان بتاتا ہے انہیں      ایمان یہ کہتا ہے بری جان ہیں یہ لہ  
آپ تمام علوم کی علمی قوتیں رحمت حضور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے لئے وقف کر دینا  
متاع حیات یقین فرماتے ہیں۔

من لم یو ففسد فی ملکہ لم یجد حلاوۃ الایمان لہ  
آپ کی تعلیم کا منشاء تھا اس غرض کو آپ کی تمام تصنیفات میں جا بجا مشاہدہ کیا  
جاسکتا ہے۔ نظم و نشر میں جدت طبع کے باعث بعد والوں کے لئے نئی راہیں متعین کیں۔ نشر  
لے حقائق بخشش مصنفہ امام احمد رضا قدس سرہ حصہ اول -

سے ترجمہ جو شخص اپنی جان کو حضور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی غلامی میں گم نہ کرے۔ وہ ایمان کی حلاوت سے محروم  
رہتا ہے۔



میں صرف دو مثالیں ملاحظہ ہوں۔

(۱) ہر مصنف اور مؤلف اپنی تصنیف و تالیف کی ابتداء خطبہ سے کرتا ہے۔ اس میں حمد الہی، نعت رسول اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم اور کتاب کی غرض و غایت بیان کرتا ہے۔ نیز یہ کہ اس کتاب میں درج ہونے والے مضامین کے مآخذ بھی ذکر کئے جاتے ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے فتاویٰ رضویہ کو ترتیب دیا۔ اگرچہ یہ کتاب عام فقہ کی کتابوں کی ترتیب پر ہے۔ یعنی عبادات، معاملات اور اخلاق وغیرہ۔ مگر خطبہ میں ایسا جدید انداز اختیار کیا کہ کتاب کی غرض و غایت اور معتقدین متاخرین فقہائے فتاویٰ و متون و شرح کے نام نعت شریف کا انداز اختیار کر گئے۔ نوٹے مستند و معتد کتب فقہ حنفیہ و نور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی صفات جلیلہ کا مظہر بن گئیں۔ جہ (ب) سلاسل طریقت میں یہ دستور رائج ہے کہ وہ اپنے پیرانِ عظام کے اسماء گرامی بطور شجرہ پڑھتے ہیں اور اس کی تعلیم و تلقین کرتے ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے اردو اور فارسی میں سلسلہ عالیہ قادریہ کے شجرہ کو منظوم کیا ہے۔ عربی نثر کے شجرہ میں مشائخ کرام کے اسماء کا ذکر اس انداز میں فرمایا کہ وہ اسماء نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی صفات بن گئے۔ گمہ

گمہ تفصیل کے لئے فتاویٰ رضویہ مبداء اول کا مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔

گمہ تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو۔

(۲) کشکول فقیر قادری اذ اقامات امام احمد رضا قدس سرہ، مطبوعہ بریلی۔

(ب) ماہنامہ المیزان، امام احمد رضا نمبر

اس شجرہ کا تاریخی نام زہر الصلۃ من شجرۃ الوثمة الہدایۃ

۱۳۰۵ھ ہے۔ نوٹ :- اس عنوان کی مزید مثالیں حدائق بخشش (حصہ اول و دوم)

سوم) الملقول مرتبہ مولانا محمد مصطفیٰ رضا، مفتی اعظم بریلی، فقہ شہنشاہِ دہلی، القلوب المہجوبہ

بظاہر حجب العوارض من مخدوم بہار دہلیو مصنفات امام احمد رضا قدس سرہ ملاحظہ فرمائیے۔



## نظریہ حرمت

-۵-

حرمت کا مفہوم یہ ہے کہ تعلیم اور متعلقات تعلیم سب کی عزت کی جائے متعلقات تعلیم میں استاد، کتاب، کاغذ، مکتب وغیرہ شامل ہیں۔ آج کی مروجہ تعلیم میں استاد کو صرف تنخواہ دار ملازم سمجھ لیا گیا ہے اور کتاب کو چند حروف کا مجموعہ تصور کر لیا گیا۔ حالانکہ کتاب علم ایسی نازک اور مقدس شے کا ذریعہ ہے۔ کتاب اور استاد کا ادب ہماری درس گاہوں سے غائب ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارے مدارس، کلیات اور جامعات میں استاد اور شاگرد کے درمیان امتیاز مٹ چکا ہے۔ استاد کے احسانات علمیہ کو فراموش کر دینا ایک معمول ہے۔ اکثر اوقات استاد کی پگڑی شاگردوں کے ہاتھوں اچھلتی نظر آتی ہے۔ یہ سب کچھ کیوں ہو رہا ہے۔ اس کا جواب امام احمد رضا قدس سرہ کے پاس یہ ہے کہ ہمارے نظریہ تعلیم ہی سے ان مقدس اور اعلیٰ اقدار کا فقدان ہے۔ آپ فرماتے ہیں کہ استاد کے احسانات کو مد نظر رکھا جائے۔ کاغذ، کتاب، مکتب کی حرمت و عزت کا پاس رکھا جائے تو کبھی بھی یہ صورت پیش نہ آئے۔

(۱) ضلع ہزارہ سے ایک استفادہ پیش ہوا کہ ایک ناسپاس شاگرد نے اپنے استاد سے زیادہ علم حاصل کر کے اس کی تحقیق کی ہے۔ اس کے جواب میں جو کچھ فرمایا اس سے استاد اور شاگرد کے تعلقات پر مزید روشنی ڈالنے کی ضرورت نہیں۔ ایک اقتباس ملاحظہ ہو۔

”امیر المؤمنین سیدنا علی المرتضیٰ کرم اللہ تعالیٰ وجہہ الکریم می آرند کہ فرمود  
مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا فَقَدْ صَيَّرَنِي عَبْدًا اِنْ مَشَاءَ بَاعَ وَاِنْ مَشَاءَ  
اَعْتَقَ ہر کہ مرا حرفے آموخت پس بہ بتحقیق مرا بندہ خود ساخت اگر خواهد فروشد



”اگر خواہد آزاد کند“ ۱۷

دب، امام احمد رضا قدس سرہ کا موقف یہ ہے کہ استاد جس نے شاگرد کو ایک حرف بھی سکھایا آقا ہے اور شاگرد بمنزلہ غلام۔ اس میں یہ ضروری نہیں کہ اعلیٰ تعلیم دینے والا اعلیٰ اور ابتدائی تعلیم دینے والا کمتر۔ استاد بہر حال استاد ہے۔ خواہ کس درجے کا ہو۔ اس کے احسانات کو فراموش کر دینا انسانیت کے منافی ہے۔ اس سے نہ صرف شاگرد کی اپنی قدر و قیمت گھٹ جائے گی بلکہ وہ فیضانِ علم سے محروم رہے گا۔ آج کے شاگرد کو یہ احساس ہی نہیں کہ وہ استاد کے احسانات کو (خواہ وہ کتنے ہی معمولی کیوں نہ ہوں) پس پشت ڈال کر کس خسار میں داخل ہو جاتا ہے۔ اس خسارے کی طرف امام احمد رضا قدس سرہ نے یوں اشارہ فرمایا۔

”ناسپاسی استاد کہ بلائے است باطل و دائیست قائل و برکات علم را مزیل و

مبطل، العیاذ باللہ“ ۱۸

(ج) شاگرد کو استاد کے حقوق کی حفاظت کا سبق دیتے ہوئے امام احمد رضا قدس سرہ نے فرمایا۔  
”علماء فرمودہ انداز حق استاد بر شاگرد آنست کہ بر فراش او نہ نشیند اگرچہ استاد

حاضر نہ باشد“ ۱۹

۱۷ فتاویٰ رضویہ جلد دہم۔ ص ۲۰۔

ترجمہ: حضرت امیر المؤمنین حضرت علی کرم اللہ وجہہ الکریم فرماتے ہیں کہ جس نے مجھے ایک حرف کی تعلیم دی، اس نے مجھے اپنا غلام بنالیا اگر چاہے فروخت کرے اور اگر وہ چاہے تو مجھے آزاد کر دے۔

۱۸ فتاویٰ رضویہ جلد دہم۔ ص ۱۹۔

ترجمہ: استاد کے احسان کو فراموش کر دینا ایک مصیبت ہے، ایک فاق بیجاری ہے اور علم کی برکات کو نائل اور باطل کرنے والی بیجاری ہے۔ اللہ کی پناہ۔

۱۹ فتاویٰ رضویہ جلد دہم۔ ص ۲۱۔

ترجمہ: علماء فرماتے ہیں کہ شاگرد پر استاد کا حق یہ ہے کہ اس کی نشست پر نہ بیٹھے۔ اگرچہ استاد حاضر

نہ ہو اور نشست خالی ہو۔



(۱) اسی عنوان پر آپ نے اپنا نظریہ ان الفاظ میں بھی پیش کیا۔  
 ”ہم چنیں فرمودندہ اند کہ تمیز را در رفتن و سخن گرفتن بر استاد تقدم و سبقت نمی رسد“  
 (۵) تعلیم جدید نے ایک مرض اور بڑھا دیا۔ شاگرد کچھ پڑھ لکھ کر سمجھتا ہے کہ میں نے وہ کچھ حاصل کر لیا ہے کہ اب مزید علم کی گنجائش نہیں۔ اسی زعم میں رہ کر وہ مزید علم سے محروم رہتا ہے۔ جب بھی وہ کسی عالم کے پاس جاتا ہے۔ یہی ہمہ دانی کا زعم اسے مزید حاصل کرنے سے روکتا ہے۔ اس کے برعکس امام احمد رضا قدس سرہ کا نظریہ یہ ہے کہ علم حاصل کر دو جہاں سے بھی تمہیں ملے اور اگر کسی عالم (خواہ تمہارے درجہ کا ہی کیوں نہ ہو) کے پاس جاؤ تو یہ سمجھ کر جاؤ کہ میں علم سے خالی ہوں۔ تب ہی جا کر اس کے علم سے فیض پاؤ گے۔ فرمایا:-

”لینے والے کو یہ چاہیئے کہ جب کسی چیز کے حاصل کرنے کا ارادہ کرے۔ تو اگرچہ کمالات سے بھرا ہوا ہو اپنے تمام کمالات کو دروازہ ہی پر چھوڑے اور یہ جانے کہ میں کچھ جانتا ہی نہیں۔ خالی ہو کر آئے گا تو کچھ پائے گا اور جو اپنے آپ کو بھرا سمجھے گا۔  
 خطر اناٹے کہ پُر شدہ گرجوں پر۔ بھرے برتن میں اور کوئی چیز نہیں ڈالی جاسکتی ہے۔  
 (۲) جو شخص بھی علم سے متعلق ہو، خواہ شاگرد ہو یا استاد، اس سے تواضع اختیار کرنا چاہیئے۔ تواضع سے فیضان علم میں اضافہ ہوتا ہے اور شان بڑھتی ہے۔ تعظیم اور تواضع کو بیان کرتے ہوئے ایک موقع پر حدیث نبوی کی روشنی میں اس نظریہ کو یوں بیان فرماتے ہیں:-

”اپنے استاد بلکہ شاگردوں کے لئے بھی تواضع کا حدیث میں حکم ہے۔ تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعْلَمُونَهُ وَلَا تَكُونُوا جَبَابِرَةً الْعُلَمَاءِ۔ جس سے علم سیکھتے ہو اس کے لئے تواضع کرو اور جسے سکھاتے ہو اس کے لئے تواضع کرو اور گردن کش عالم نہ بنو۔ رواہ الخطیب عن ابی

سکھ فتاویٰ منویہ جلد دہم ص ۳۱ ترجمہ اس طرح علماء فرماتے ہیں کہ چلنے اور گفتگو کرنے میں شاگرد استاد پہلے ہو کر  
 ۱۔ ملفوظات امام احمد رضا، مؤلف مفتی اعظم محمد مصطفیٰ رضا بریلوی مبدل اول، مطبوعہ کراچی۔ ص ۹۳۔



ہریرۃ رضی اللہ تعالیٰ عنہ ۱۷

(ذ) ذریعہ تعلیم کتاب اور حروف بھی معظم ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے متعدد مقالات پر اس قسم کے بیان فرمائے جس سے کتاب، حروف بلکہ نفس کاغذ کی حرمت کا اندازہ ہوتا ہے۔ آپ کے سامنے ایک استفتاء پیش ہوا جس کا خلاصہ یہ ہے کہ استاد چارپائی یا کرسی پر بیٹھا ہوتا ہے اور شاگرد نیچے فرش پر یا چٹائی پر بہر حال اس کی تختی، کتدیں کاغذ وغیرہ نیچے ہوتے ہیں کیا اس سے کتاب و تختی کی بے حرمتی نہیں ہوتی۔ جواب میں آپ نے فرمایا۔

”ہمارے علماء تصریح فرماتے ہیں کہ نفس حروف قابل ادب ہیں۔ اگرچہ جدا جدا لکھے ہوں۔ جیسے تختی یا دھلی پر خواہ ان میں کوئی بُرا نام لکھا ہو۔ جیسے فرعون ابو جہل وغیرہ، تاہم حروف کی تعظیم کی جائے۔ اگرچہ ان کافروں کا نام لائق اہانت و تمذیل ہے۔۔۔۔۔۔ اور تصریح فرماتے ہیں کہ اگر کسی صندوق یا الماری میں کتابیں رکھی ہوں تو ادب یہ ہے کہ اس کے اوپر کپڑے نہ رکھے جائیں۔۔۔۔۔۔ تو کیوں کر ادب ہوگا کہ کتابیں نیچے رکھی ہوں اور آپ اوپر بیٹھیں کیا ایسے لوگوں کو بے ادبی کی شامت سے خوف نہیں۔۔۔۔۔۔“ ۱۸

اسی حقیقت کو کتنے زوردار الفاظ میں بیان فرمایا۔

”حروف خود معظم ہیں۔ کما بینا فی فتاوانا“ ۱۹

آج ہمارے تعلیمی اداروں میں نظم و ضبط کی کمی صرف دنیائے تعلیم کا ہی ایک بہت بڑا المیہ نہیں بلکہ قوم کے لئے ایک سنگین معاملہ بھی ہے اور اس رجحان کو اپنی رو میں بہنے دینے کا جو انداز فکر و عمل اختیار کر لیا گیا ہے وہ کسی اعتبار سے نہ قابلِ تعریف ہے اور نہ اسے قوم و ملک کے لئے خوش آئند رویہ قرار دیا جاسکتا ہے۔

۱۷ عجب العوارض عن خدوم بہار مصنفہ امام احمد رضا قدس سرہ مطبوعہ ۱۳ - ۱۴ -

۱۸ فتاویٰ رضویہ جلد دہم - ص ۲۵ -

۱۹ الکشف شافعی عن کم فروعہ انما مصنفہ امام احمد رضا قدس سرہ مطبوعہ کانپور - ص ۵۲ -



اس سائنس اور ترقی کے زمانہ میں ہر طرف آزادی ہے۔ ایسی آزادی کہ نہ استاد کا پاس نہ والدین کا شرم و حیا نہ ملک و ملت کی پروا۔ معیارِ تعلیم رُوبہ انحطاط ہے۔ نظم و ضبط کا فقدان ہے۔ ۷۹

اس ساری صورت کی ذمہ داری موجودہ طرزِ تعلیم اور نظریہ تعلیم پر ہے۔ ہماری درس گاہوں میں طلبہ میں استاد اور کتاب کا ادب پیدا کر دیا جائے تو ان ہی درس گاہوں کا ناگفتہ بہ محول انتہائی چمکون اور پاکیزہ ہو جائے اور آئے دن کی ہاد ہوئے ہمیشہ کے لئے نجات مل جائے اس کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ کے پیش کردہ نظریہ حرمتِ استاد و کتاب پر

عمل ضروری ہے۔

---

۸۵ اقبال نے ایسے نوجوان کے بارے میں فرمایا۔

من ندارم آن مسلمان زادہ را دوست

کہ در دانش فزود و در ادب کاست



## ۴۔ نظریہ مہابت

مہابت سے ہماری مراد یہ ہے کہ زندگی میں وقار و سکون کی کیفیت پیدا کی جائے۔ بلکہ اگر غور سے دیکھا جائے تو تعلیم کا مقصد ہی زندگی میں وقار و سکون پیدا کرنا ہے تعلیم کے بعد بھی اگر زندگی وقار و سکون کی کیفیت سے عاری رہی تو وہ تعلیم محض ایک بوجھ ہے۔ جسے انسان پر ڈال دیا گیا ہے۔ حالانکہ تعلیم تو انسانی بوجھوں کو ہلکا کرتی ہے۔ مقاصد تعلیم اور استاد و شاگرد کے تعلق کی وضاحت کرتے ہوئے امام احمد رضا قدس سرہ وقار و سکون کو تعلیم کی غرض بتاتے ہیں۔

”عن النبی صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم تعلموا العلم وتعلموا اللعلم السکینۃ والوقار وتواضعوا لمن تعلمون منہ.....“

ع۔ کا خراسی باد صبا میں ہمہ آوردہ تست

ہماری موجودہ تعلیم میں یہ زبردست خامی ہے کہ دوران تعلیم کے بعد ہمارے تعلیم یافتہ حضرات میں وقار و سکون اور مہابت و محبت کا سماں پیدا نہیں ہوتا جیسی وجہ ہے کہ تعلیم سے فراغت کے بعد طالب علم کی زندگی بے سکون و بے کیف ہی رہتی ہے۔ اس کے قلب و قالب میں بے سکونی اور بے چینی باہر باقی رہتی ہے۔ بلکہ تعلیم کے بعد اس اضطرابی کیفیت میں اضافہ ہو جاتا ہے۔

کاش ہماری تعلیم کے ذمہ دار حضرات کچھ ایسی روش اختیار کریں اور ایسا ماحول پیدا کرنے کی طرف متوجہ ہوں جس کی طرف امام احمد رضا قدس سرہ نے واضح ہدایات دی ہیں

۱۔ فتاویٰ رضویہ۔ جلد دہم۔ ص ۲۱۔ توجہ ۱۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے روایت ہے کہ علم سیکھو اور علم کے لئے وقار سکون سیکھو اور جس استاد سے تم نے علم سیکھا اس کے سامنے تواضع اختیار کرو۔



## ۷۔ نظریۃ الہیت

امام احمد رضا قدس سرہ اس امر کے داعی و قائل ہیں کہ تعلیم کی تمام تر استعدادات کو دین فہمی کے لئے مختص کر دیا جائے اور اس کے لئے کی جانے والی تمام مساعی کا اجر مولا تعالیٰ سے طلب کیا جائے۔

آپ کی زندگی تعلیم، تبلیغ، تصنیف اور فتویٰ نویسی میں گزری مگر کیا مجال کہ ان امور پر معاوضہ کی طلب کا تصور بھی پیدا ہوا ہو۔ دور دراز کے مقامات سے آنے والے استفعا میں بعض اوقات یہ بھی پوچھا جاتا کہ فیس کیا ہوگی؟ یہ بات آپ کے لئے نہایت شاق ہوتی، بارہا لکھا کہ یہاں امور دینیہ کی تکمیل کے لئے کوئی فیس یا معاوضہ نہیں لیا جائے گا۔ خالصۃً لِلّٰہ یہ کام سرانجام دیئے جائیں گے۔

۱۹ صفر ۱۳۳۶ھ / نومبر ۱۹۱۸ء کے ایک استفتاء میں فیس کے بارے میں جو کچھ ارشاد فرمایا اسے ملاحظہ فرمائیے۔

”یہاں بحمد اللہ تعالیٰ فتوے پر کوئی فیس نہیں لی جاتی۔ بفضلہ تعالیٰ ہندوستان و دیگر ممالک مثلاً چین، افریقہ و امریکہ و خود عرب شریف و عراق سے استفعا آتے ہیں اور ایک ایک وقت میں چار چار سو فتوے جمع ہو جاتے ہیں۔ بحمد اللہ تعالیٰ حضرت جد امجد قدس سرہ العزیز کے وقت سے اس ۱۳۳۶ھ / ۱۹۱۸ء تک اس دروازے سے فتوے جاری ہوئے۔ اکانوے برس اور خود فقیر غفرلہ کے قلم سے فتوے نکلتے ہوئے بعونہ تعالیٰ اکادین برس ہونے کو آئے ہیں۔ یعنی اس صفر کی ۴۴ تاریخ کو پچاس برس چھ مہینے گزرے۔ اس نو کم سو برس میں کتنے ہزار ہا فتوے لکھے گئے۔ بارہ مجلدات تو صرف اس فقیر کے فتادی کی ہیں۔ بحمد اللہ تعالیٰ یہاں کبھی ایک پیسہ نہیں لیا گیا، نہ لیا



جائے گا۔ بعونہ تعالیٰ ولہ الحمد۔ معلوم نہیں کون سے ایسے لوگ ایسے پست فطرت  
 دنی ہمت ہیں جنہوں نے یہ صبیغہ کسب کا اختیار کر رکھا ہے۔ جس کے باعث دُور دُور  
 کے نادائق مسلمان کئی بار پوچھ چکے ہیں کہ فیس کیا ہوگی۔ ؟ بھائیو!

مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجَبْتُمْ لَكُمْ رِبَ الْعَالَمِينَ۔

ترجمہ:- میں تم سے اس پر کوئی اجر نہیں مانگتا، میرا اجر تو سارے جہانوں کے پروردگار پر ہے۔  
 اگر وہ چاہے۔ " ۱

آپ نے اپنے تمام متوسلین اور وابستگان کو یہ نصیحت کر رکھی ہے۔

"تاکید اور سخت تاکید کی جاتی ہے کہ دستِ سوال دراز کرنا تو درکنار اشاعتِ دین و  
 حمایتِ سنت میں جلبِ منفعت کا خیال دل میں بھی نہ لایں کہ ان کی خدمتِ خالصتہ  
 لوجہ اللہ ہو۔" ۲

۱۔ فتاویٰ رضویہ، جلد سوم۔ ص ۲۳۰۔

نوٹ:- امام احمد رضا قدس سرہ کی جائیداد غیر منقولہ مکان اور زمین کے علاوہ منقولہ جائیداد تھی۔

سخاوت کی وجہ سے تنگ دستی بھی آ جاتی۔ ایسے حالات میں ایسی لہ نفس سے خدماتِ دینیہ کی سر انجام

دہی۔۔ اللہ انہ کو توفیق دے۔ لایت کی اس سے بڑھ کر اور کون سی مثال ہو سکتی ہے۔

۲۔ الرضا بریلی شامہ ربیع الآخر و جمادی الاول ۱۳۳۸ھ۔ ص ۹۔



## ۸۔ تعلیم اور جلب منفعت

برصغیر میں مسلمانوں کے ہزار سالہ اقتدار کے زوال اور غیر ملکی تسلط و تغلب نے یہاں کے لوگوں کو کئی چیشیتوں سے متاثر کیا۔ مسلمانوں کی معاشرت بدلی، معیشت کمزور ہو گئی، ماس و دمی چند مصلحین نے مسلمانوں کی عزت کی بحالی اور معیشت کو سہارا دینے کے لئے جدید تعلیم کا حصول لازمی قرار دیا۔ انگریزی طرز تعلیم کی درس گاہوں سے طلباء فارغ ہو کر دفاتروں میں ملازمت کرنے لگے۔ لوگ سمجھے مقصد حاصل ہو گیا۔ مگر محسوس ہی عرصہ بعد یہی تعلیم مسلمانوں میں معاشی اضطراب پیدا کرنے کا باعث بنی۔ معاشی فارغ البالی کا خواب سرسید اور ان کے رفقاء نے دیکھا تھا۔ پورا نہ ہوا۔ مولوی محمد احمد خاں نے اس ساری صورت حال کو یوں بیان کیا ہے۔

”کچھ عرصہ تک تو یہ حالت رہی کہ تعلیم جدید نے مسلمانوں پر رزق کے دروازے کھول دیئے اور بچے اور متوسط طبقوں کی معاشی حالت مدھم مدھم کرنے لگی۔ ان کی دیکھا دیکھی دوسرے طبقوں میں بھی جدید تعلیم بہت تیزی سے پھیلنے لگی۔ اس کا اثر تو یہ ہونا چاہیئے تھا کہ معاشی فارغ البالی اور اقتصادی خوش حالی عام ہو جاتی۔ لیکن اس کے برعکس جلد ہی ایک عجیب و غریب صورت نمودار ہوئی۔ انگریزوں کے جاری کردہ نظام تعلیم کا مقصد اصل تو یہ تھا کہ برطانوی نظم و نسق کو چلانے کے لئے باپوؤں کی ایک بڑی تعداد تیار کی جائے۔ اس لئے جدید تعلیمی نظام میں سائنسی و فنی تعلیم پر کم اور لبرل و ادبی تعلیم پر زیادہ زور دیا گیا تھا۔ نتیجہ یہ نکلا کہ ہر سال چھوٹے بڑے باپوؤں کی ایک کھسپ کی کھسپ کالجوں اور یونیورسٹیوں سے نکلنے لگی۔ ادھر سرکاری ملازمتوں کی تعداد بہر حال محدود تھی۔ آزاد پیشوں میں بھی کچھ بہت زیادہ گنجائش نہ تھی۔ نتیجہ یہ نکلا کہ علم کی ان جدید فیکٹریوں سے ہر سال جو ”مال“ کثیر تعداد میں نکلنے لگا تھا۔ اس کی کھپت ”بازار“ میں نہیں ہو سکتی تھی۔ یوں جو مال بکنے اور کام



آٹنے سے بچ رہا۔ وہ ”بے کار“ ہو گیا اس طرح چند ہی سال میں تعلیم یافتہ بے روزگاروں کا ایک عجیب و غریب طبقہ وجود میں آ گیا۔ اس طبقہ کا یہ حال تھا کہ تعلیم جدید نے اس کی فکر و نظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی و حریت، قومی خودداری و غیرت کا احساس تقریباً مردہ ہو چکا تھا اور اس کی جگہ اپنی ہمدانی، بے جا غرور و تعلیٰ نے لے لی تھی۔ دماغ میں تو یہ ہوا بھری تھی مگر عجیب خالی تھی۔ اقبال نے اسی طبقے کو مخاطب کر کے کہا۔

”وا از سینہ مرغ چمن برد

زخون لاله آں سوز کمن برد

بایں مکتب بایں دانش چہ نازی

کہ ناں در کف نداد و جان ز تن برد“ ۱۷

حصولِ علم برائے دولت — کتنا خوبصورت پروگرام ہے مگر کیا ایسا ممکن ہے کہ قومی سطح پر اس کے فوائد مرتب ہوئے ہوں۔ قوموں کی حیات میں چند شخصیات کی مثال پیش کرنا کسی طرح روا نہیں جوتا۔

خواجہ غلام الحسین برصغیر کے باشندوں کے لئے سائنس اور صنعت و حرفت کی تعلیم کی ضرورت اہمیت بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں۔

”ہمارے ہم وطنوں نے تعلیم کا بڑا مقصد یہ سمجھ رکھا ہے کہ بی اے، یا ایم اے کی ڈگری حاصل کر کے سرکاری نوکری حاصل کر لیں، اول تو نوکری ہی غلامی ہے۔ سب سے دوسرے اس

۱۷۔ اقبال اور مشقِ تعلیم مصنفہ محمد احمد خان، مطبوعہ اقبال اکادمی لاہور (۱۹۷۹ء) ص ۷۳ - ۷۴

۱۸۔ حجت الاسلام مولانا مامون غلام اکبر، ام ۱۰۰۰ رخصتہ سہ ماہی نے برصغیر کے مسلمانوں کی معاشرتی آگفتہ بہ حالت کو بہتر بنانے کے ۱۹۷۵ء میں آل انڈیا سنی کانفرنس منعقدہ مراد آباد میں چند تجاویز کا ذکر اپنے خطبہ صدارت میں کیا ہے۔ اس میں ملازمت کی حوصلہ شکنی کی ہے اور صنعتی تعلیم اور تجارت پر زور دیا ہے۔

ملازمت کا مال یوں بیان فرماتے ہیں: ”ہمارا ذریعہ معاش صرف نوکری اور غلامی ہے اور اس کی جی یہ حالت ہے کہ ہندو لوگ مسلمان کو ملازم رکھنے سے پرہیز کرتے ہیں۔ وہیں گورنمنٹی ملازمتیں ان کا حصول محول اہل ہے۔

اگر ملت دن کی ٹمک دوڑا اور ان ٹمک گزشتہوں سے کوئی معقول سفارش بھی پہنچی تو کہیں اسید واردوں میں نام (بقیہ آئندہ صفحہ)



کا دائرہ اسی نسبت سے روز بروز تنگ ہوتا جاتا ہے جس نسبت سے تعلیم یافتوں کی تعداد میں ترقی ہوتی جاتی ہے۔ پس ضرور ہے کہ اس بھیڑ چال کو روکا جائے۔ میری اس رائے سے کسی کو اختلاف نہ ہوگا کہ موجودہ تعلیم ملک میں مفلسوں کی تعداد میں ترقی دے رہی ہے۔ سہ ماہی تعلیم نے تعلیم یافتے کو لہذا کو معاشرتی نکتہ سے بیان کیا ہے۔ مگر اسی نظریہ کو امام احمد رضا قدس سرہ نے خالص مذہبی و دینی اعتبار سے دیکھا اور بیان کیا ہے۔ آپ کے نزدیک حصول تعلیم کا مقصد مدعا خدا شناسی و خدا رسی ہے۔ آپ کی نظر میں تعلیم کی افادیت اسی وقت مسلم ہوگی جب اس سے کوئی شرعی مقصود حاصل ہونا مقصود ہو۔ اگر حصول تعلیم کا مدعا اور غرض و غایت صرف یہ ہو کہ حصولِ زر کا ذریعہ بنالوں۔ تو آپ اس کی مخالفت کہتے ہیں۔ اس بارے میں آپ کا نظریہ ہے کہ کسی محمود شرعی غرض کے لئے علم حاصل کرو۔ رزقِ علم میں نہیں۔ وہ تو رزاقِ مطلق کے پاس ہے۔ وہ خود بندوں کا کفیل ہے۔

امام احمد رضا قدس سرہ کے اس نظریہ کو سمجھنے کے لئے آپ کی ذیل نگارشات ملاحظہ فرمائیں۔

۳۔ حاشیہ فلسفہ تعلیم، مطبوعہ اگرہ (۱۹۰۷ء) ص ۸۶۔

بقیہ حاشیہ ۲۔ درج ہونے کی نسبت آتی ہے۔ برسوں بعد جگہ ملنے کی امید پر روزانہ خدمت مفت انجام دیا کرو۔ اگر بہت بلند ہمت ہوئے اور قرض پر بسر اوقات کر کے برسوں بعد کوئی ملازمت حاصل بھی کر لی تو اس وقت تک قرض کا اتنا بار ہو جاتا ہے جس کو ملازمت کی آمدنی سے ادا نہیں کر سکتے..... ہمیں یہ نہ سمجھنا چاہیے کہ ہماری روزی نوکری میں منحصر ہے۔ ہمیں حرفے اور پیشے سیکھنا چاہئیں۔..... اب اس کی تمام قابلیتیں بیچ ہیں۔ سبزی بے کار ہیں۔ زندگی دبال ہے۔ اولاد کی تربیت اس ناداری میں کچھ ٹکڑے ہوئے۔ خود تباہ اور نسل برباد۔ لیکن اگر پیشہ ور ہوتا ہاتھیں کوئی ہنر رکھتا تو اس طرح محتاج نہ ہو جاتا۔ نوکری گئی بلا سے اس کا ذریعہ معاش اس کے ساتھ ہوتا۔ ہمیں نوکری کا خیال ہی چھوڑ دینا چاہیے۔ نوکری کسی قوم کو معراجِ ترقی تک نہیں پہنچا سکتی۔ دست کاری اور پیشے اور ہنر سے تعلق پیدا کرنا چاہیے..... "خلعہ صدارت ۱۹۲۵ء مولانا خالد رضا بریلوی، مطبوعہ بریلی

مشہور خطبات آل انڈیا سنی کانفرنس مطبوعہ گجرات (۱۹۷۸ء) ص ۱۷۸ - ۱۸۹



(۱) در حدیث مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم آید است مَنْ أَكَلَ بِالْعِلْمِ طَمَسَ اللَّهُ عَلَى وَجْهِهِ وَزَادَ كَأَنَّ عَلَى عَقْبَيْهِ وَكَانَتِ النَّارُ أَوَّلَى بِهِ یعنی برکہ علم را ذریعہ جلب مال نماید حق عزوجل روئے اور اسخ فرماید وادرا بر مرد و پاشنه آتش بازگرداند و آتش دوزخ باد سزاوارتر باشد۔

امام احمد رضا قدس سرہ نے ۱۳۳۱ھ / ۱۹۱۳ء میں ایک تحریر دیدہ سکندری میں شائع فرمائی۔ اسی تحریر کو صدر الافاضل حضرت مولانا محمد نعیم الدین مراد آبادی نے اپنے موقر جریہ السواد الاعظم میں ۱۳۳۹ھ میں دوبارہ شائع کیا۔ اس تحریر میں مسلمانوں کی اسلحہ و فلاح کے لئے چار تدابیر تجویز کی گئیں۔ انہیں تبادیز کا خلاصہ امام احمد رضا قدس سرہ کے ایک مکتوب محررہ ۱۳۳۹ھ / ۱۹۲۰ء بنام الحاج لعل خان صاحب کلکتہ میں ہے ایک حصہ ملاحظہ فرمائیں۔

اب، چہارم (تعلیم) کا حال ناگفتہ بہ ہے۔ انٹرنیس پاس کو رزاق مطلق سمجھا ہے۔ وہاں نوکری میں عمر کی شرط، پاس کی شرط، پھر پڑھائی وہ مفید کہ عمر بھر کام نہ آئے۔ نہ اس نوکری میں اس کی حاجت پڑے۔ انہی ابتدائی عمر کہ تعلیم کا زمانہ ہے۔ یوں گنوائی اب پاس ہونے میں جھگڑا ہے۔ تین تین بار فیل ہوتے ہیں اور پھر لپٹے چلے جاتے ہیں اور قسمت کی خوبی کہ مسلمان ہی اکثر فیل کئے جاتے ہیں۔ پھر تقدیر سے پاس بھی مل گیا۔ تو اب نوکری کا پتہ نہیں اور ملی بھی تو صریح ذلت کی، اور رفتہ رفتہ دنیاوی عزت بھی پالی تو عند الشرع ہزار ذلت کہیے پھر علم دین سیکھنے اور دین حاصل کرنے اور نیکہ بد میں تمیز کرنے کا وقت کون سا آئے گا۔ لاجرم نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ دین کو مضحکہ سمجھتے ہیں۔ اپنے باپ دادا کو جنگلی، وحشی، بے تمیز، گنوار، نالائق، بے ہودہ، احمق، بے خرد جاننے لگتے ہیں۔ بغرض غلط اگر ترقی بھی ہوئی تو نہ ہونے سے کہڑو درجے بدتر ہوئی۔ کیا تم علم دین سے غفلتیں ترک کر دو گے؟

۱۔ فتاویٰ رضویہ۔ جلد دہم۔ ص ۲۲۔

ترجمہ حدیث میں آیا ہے کہ جس شخص نے علم کو جلب مال کا ذریعہ بتایا۔ اللہ تعالیٰ اس کے چہرے کو مسخ فرما دیتا ہے۔ اس کو اس کی ایڑیوں پر پھیر دیتا ہے اور آگ اس کے لئے بہت لائق ہے۔



## انتہ منقوت: ۱۱

(ج) امام احمد رضا قدس سرہ نے اپنے والد ماجد مولانا محمد تقی علی خان علیہ الرحمۃ (م ۳۰ ذیقعد

۱۲۹۷ھ / ۱۸۸۰ء) کی تصانیف کو نہایت قدر کی نگاہ سے دیکھا ان میں سے بعض

مسودات کو خود ترتیب دیا۔ بعض کتابوں کی تشریح کی۔ اپنے والد ماجد کی تصانیف کا

تذکرہ بارہا محبت آمیز انداز میں فرمایا اور ان پر اعتماد فرمایا۔ آپ کے والد ماجد فرماتے

ہیں: ”امام غزالی احیاء العلوم سے میں روایت کرتے ہیں۔ مَنْ تَفَقَّهَ فِي دِينِ اللَّهِ

عَزَّ وَجَلَّ كَفَّاهُ اللَّهُ تَعَالَى مَا أَهَمَّتْهُ وَرَزَقَتْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ۔

جو شخص دین خدا میں دانائی حاصل کرتا ہے۔ خدا نے تعالیٰ جل شانہ اس کو اس چیز سے

کہ غمگین کرے کفایت کرتا ہے اور اس کو ایسی جگہ سے کہ نہیں جانتا رزق پہنچاتا ہے۔“

(د) امام احمد رضا قدس سرہ کی معاشی حالت قابل رشک نہ تھی۔ سوائے زمین کے قطعہ کے اور

کوئی جائیداد غیر منقولہ نہ تھی اور نہ کوئی معقول آمدن۔ نہ کسی نواب یا حاکم کی طرف سے وظیفہ

لیکن علمی وقار، فقیہانہ شان اور بے نفسی کا یہ عالم تھا کہ کسی دنیا دار کی مدح کر کے مال دنیا

ملنے کا تصور بھی نہ کر سکتے تھے۔ کسی نے کہا کہ ریاست نان پارہ کے نواب کا قصیدہ لکھیں

وہ بہت انعام سے نوازے گا۔ اس کے جواب میں آپ نے نواب کی بجائے شہشاہِ دو عالم

صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی نعمت اقدس لکھی اور مقطع میں اس کا ردائی کی طرف اشارہ فرمایا

کروں مدح اہل ذوق رضا پر سے اس بلا میں مہری بلا

میں گدہوں اپنے کریم کا میرا دین پارہ ناں نہیں ۱۱

۱۱ مکتوب امام احمد رضا محرمہ صفر ۱۳۳۹ھ بنام الحاج لعل خان صاحب، مشولہ حیات صدرالافاضل۔

مؤلفہ سید غلام معین الدین نعیمی۔ مطبوعہ لاہور۔ بار دوم۔ ص ۱۶۱۔

۱۲ امام غزالی علیہ الرحمۃ کیسے سعادت میں فرماتے ہیں ایسے علماء سے علم حاصل کرو جو طالبِ آخرت

ہو نہ کہ طالبِ دنیا۔ اکیس روایت ترجمہ کیلئے سعادت۔ مطبوعہ نوکشتور۔ ۱۸۹۰ء۔ ص ۶۵۔

۱۳ رسالہ فی فضل العلم والعلماء مصنفہ مولانا تقی علی خان۔ مطبوعہ لاہور۔ ص ۱۰۔

۱۴ حدائق بخشش حصہ اول۔



امام احمد رضا قدس سرہ کے عہد میں دیگر فتنوں کے علاوہ تصوف سے برگشتہ کرنے کی مذموم سازش کی جارہی تھی۔ کچھ جاہل متصوف غیر شرعی حرکات کو تصوف کا نام دے رہے تھے۔ اکابر اسلام کی اتباع میں آپ نے مسلمانوں کے روحانی امراض کے علاج کے لئے تصوف کا مجرب عمل دہرایا۔۔۔۔۔ خود جلیل القدر مشائخ عظام سے سلاسل طریقت کی اجازتیں حاصل کیں اور علماء و مشائخ اہل خلاف کو ان اجازات سے نوازا۔ اگرچہ مفتی کا کام صرف جسمانی احکام سے متعلق جواز و عدم جواز کا حکم جاری کرنا ہوتا ہے، مگر امام احمد رضا قدس سرہ نے افتاء کی ذمہ داریوں کے ساتھ تصوف کی تعلیم کو بھی رائج کیا۔

اور ان کا ضابطہ یہ ہے کہ وہ علوم جو آدمی کو اس کے دین میں نافع ہوں خواہ اصالتاً فقہ و حدیث و تصوف بے تحاشیہ و تفسیر قرآن بے افراط و تفریط، خواہ وساطتہ مثلاً نحو و صرف و معانی بیان کہ فی حد و اتہا امر دینی نہیں مگر فہم قرآن و حدیث کے لئے وسیعہ ہیں:۔



(ب) تصوف کے بارے میں اکثر لوگ افراط و تفریط میں پڑ کر جادہ حق سے ہٹ گئے۔ کچھ انکار کر بیٹھے اور کچھ غلو و مبالغہ میں پڑ گئے۔ مگر امام احمد رضا قدس سرہ تصوف بے تخلیط کے مؤید و عامل ہیں۔ اس سلسلہ میں آپ کا ارشاد ملاحظہ ہو۔

”شرعیات اصل ہے اور طریقت اس کی فرع، شرعیات منہج ہے اور طریقت اس سے نکلا ہوا دریا۔ طریقت کی جدائی شرعیات سے محال و دشوار ہے۔ شرعیات پر ہی طریقت کا دار مدار ہے۔ شرعیات ہی اصل کار اور محکم و معیار ہے۔ شرعیات ہی وہ راہ ہے جس سے وصول الی اللہ ہے۔ اس کے سوا آدمی جو راہ چلے گا، اللہ تعالیٰ کی راہ سے دور جا پڑے گا۔ طریقت میں جو کچھ منکشف ہوتا ہے۔ شرعیات مطہرہ ہی کے اتباع کا صدقہ ہے۔ جس حقیقت کو شرعیات رد فرمائے۔ وہ حقیقت نہیں بے دینی اور زندقہ ہے۔“ ۱

(ج) عام حالات میں صوفیہ کرام مخلوق سے منقطع رہتے ہیں۔ انہیں سوائے یاد خدا کے اور کسی سے غرض نہیں ہوتی۔ مگر جب مسلمانوں پر کوئی افتاد عام آپڑے تو وہ مصلّا و تسبیح کو الگ کر کے میدانِ عمل میں آجاتے ہیں اور اس ابتلاء عام کا مقابلہ کرتے ہیں۔ دین الہی کی شکل میں مسلمانوں پر افتاد پڑی۔ حضرت مجدد الف ثانی علیہ الرحمۃ اس کے خلاف سینہ سپر ہو گئے۔ امام احمد بن حنبل رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے دور میں فتنہ خلقِ قرآن اٹھا۔ آپ نے اپنی عزیز جان بھی اس راہ میں صرف فرمادی۔ امام احمد رضا قدس سرہ اپنے دور کے بلند مرتبت صوفیہ میں شمار ہوتے ہیں۔ مگر آپ کی عملی زندگی اعتزالی و انحرافی تحریکات کے رد میں گزری۔ فلاسفہ، زنادقہ، فرق باطلہ۔۔۔ سب کے خلاف علمِ جہاد بلند کیا اور بالآخر کامیاب ہوئے۔ صوفیہ کے مجاہدات اور خدمات پر روشنی ڈالتے ہوئے ارشاد فرماتے ہیں۔

”اس کے لئے یہی خدمات و حمایت مذہبِ حق و رد فرق باطلہ (مجاہدات) ہیں۔ بلکہ اگر نیت صالحہ ہو تو ان مجاہدوں سے اعلیٰ، امام ابو اسحق اسفہرائی کو جب انہیں مجتہدین کی بدعات کی اطلاع ہوئی پہاڑوں پر ان اکابر علماء کے پاس تشریف لے گئے۔ جو ترک دنیا و مافیہا کر کے مجاہدات میں مصروف تھے۔ ان سے فرمایا اَلْکَلَّةُ الْحَشِيشُ اَمْتُمْ مَهْمُنَا وَ اَمْتُمْ



مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ فِي الْفِتَنِ - اسے سوکھی گھاس کھانے والو! تم یہاں ہو اور امت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم فتنوں میں ہے۔ انہوں نے جواب دیا کہ امام یہ آپ ہی کا کام ہے۔ ہم سے نہیں ہو سکتا۔ وہاں سے واپس آئے اور مہتد عین کے رد میں نہریں بہائیں۔ ۳

(د) امام احمد رضا قدس سرہ کی عادت مبارکہ یہ تھی۔ بعد نماز عصر مجلس عام میں تشریف رکھتے توگ اپنی مشکلات پیش کر کے حل طلب کرتے۔ اس مجلس میں دیگر موضوعات کے علاوہ تصوف پر گفتگو فرماتے۔ اس گفتگو کو آپ کے خلیفہ اصغر مفتی اعظم محمد مصطفیٰ ارنا بریلوی علیہ الرحمۃ نے تین جلدوں میں المفوظ کے نام سے جمع فرمایا ہے۔ المفوظ میں بہت سے ایسے ملفوظات ملتے ہیں جن میں تصوف کی تعلیم دی گئی ہے۔

(ه) مقاصد تصوف کی تبلیغ و تعلیم اور ترویج و اشاعت کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ العزیز نے مختلف تصانیف فرمائیں۔ چند ایک کے نام یہ ہیں۔

- ۱۔ الادلہ بقبض الاولیاء بعد الوصال ۔
- ۲۔ انہار الانوار من حیۃ صلوۃ الاسرار
- ۳۔ ازہار الانوار من ضیاء صلوۃ الاسرار
- ۴۔ طوالع النور فی حکم السراج علی القبور
- ۵۔ مجید معظم شرح قصیدہ اکسیر اعظم
- ۶۔ حاشیہ احیاء علوم الدین ۔
- ۷۔ حاشیہ بھجۃ الاسرار ۔
- ۸۔ النزمۃ القمریۃ فی الذب عن الخمریۃ
- ۹۔ الفوز بالآمال فی الاوافق والاعمال
- ۱۰۔ سلطۃ المصطفیٰ فی مالکوت کل الوہی
- ۱۱۔ اسماع الاربعین فی شفاعۃ سید المرسلین



۱۲۔ الاجازات المتينة لعلماء بكة والمدينة

۱۳۔ كشكول فقير قادري

۱۴۔ وظيفة قادريہ

۱۵۔ مقام العرفا وغيره

ذن، امام احمد رضا قدس سرہ ہر سال بالالتزام اپنے شیخ طرقت حضرت سید آل رسول احمدی  
ماربوری قدس سرہ العزیز کا عرس خود منعقد کرتے اور اس میں تبلیغ و ارشاد و تلقین احکام  
فرماتے۔

تعلیم کی غرض و غایت اطمینان قلب اور یقین کی دولت کا پانا ہے۔ موجودہ تعلیمی ادارے  
اس غرض کو پورا کرنے سے عاری و قاصر رہے ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نظریہ کے  
مطابق اگر تصوف و اخلاق کی تعلیم کو درس گاہوں کی تعلیم کا جزو بنا دیا جائے تو دولت  
یقین کا پانا ممکن اور آسان ہو جائے گا۔

---



## ۱۰۔ نظریہ شعر و ادب

امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک شعر و ادب کی بنیاد سچائی پر ہو، کذب، دروغ گوئی اور مبالغہ آمیزی سے پاک ہو، ادب زندگی کا عکاس ہو، آپ نے جو ادب پیش کیا، اس کی تاثیر برصغیر سے باہر دیگر ممالک میں بھی سنی جاسکتی ہے۔ آپ اردو شاعری میں مولانا کفایت علی کافی شہید جہاد آزادی اور برادر خورد مولانا حسن رضا کا کلام سنتے تھے۔ ایک دفعہ فرمایا کہ یہ دونوں شاعر سچے تھے۔ جھوٹی شاعری کو وقت کا ضیاع و زیان سمجھ کر اس سے دور بھاگتے۔ آپ کی شاعری کا محور نعت و منقبت ہے۔ ظاہر ہے اس میں شاعر لوگ اصل مقام سے ہٹ جاتے ہیں۔

نعت گوئی میں آپ کا مسلک سمجھنے کے لئے درج ذیل سطور کا مطالعہ فرمائیں۔

(۱) ”حقیقتاً نعت شریف لکھنا نہایت مشکل ہے جس کو لوگ نہایت آسان سمجھتے ہیں۔ اس میں تلواریں دھار پر چلنا ہے اگر بڑھتا ہے تو الوہیت میں پہنچ جاتا ہے اور کمی کرتا ہے، تو تنقیص ہوتی ہے۔ البتہ حمد آسان ہے کہ اس میں راستہ صاف ہے، جتنا چاہے بڑھ سکتا ہے۔ غرض حمد میں ایک جانب اصلاح نہیں اور نعت شریف میں دونوں جانب سخت حد بندی ہے۔“ ۱

(ب) بعض جاہلوں کا خیال یہ ہے کہ شعر کی تنگ زمین میں نعت گوئی کے وقت پابندی شرع ممکن نہیں۔ آپ نے اس دعویٰ کی تکذیب کی۔ خود اپنا دیوان اس معیار پر پیش کیا۔ پاس شرح اہ نعت گوئی کا اجتماع آپ کے ہاں دیکھا جاسکتا ہے۔ خود فرماتے ہیں۔



جو کہ شعر و پاسِ شرع دونوں کا حسن کیونکر آئے  
 لا اسکے پیش جلوہ زمر مرصفا کہ یوں !! ۱۷  
 (ج) آپ کی نعت گوئی قرآن سے مستنبط ہے۔ فرماتے ہیں۔  
 قرآن سے میں نے نعت گوئی سیکھی  
 یعنی رہے احکام شریعت ملحوظ ۱۸

(د) شاعری اگر آداب شریعت سے ہٹ جائے تو مذموم ہے۔ ایسے مبالغہ آمیز اور دروغ گو  
 بے لگام شعراء کے بارے میں قرآن کا فیصلہ سنئے۔  
 والشعرا یذبھم الغاوان الایہ گمراہ لوگ بے ادب شاعروں کی اتباع  
 کرتے ہیں۔۔۔ ہاں اگر شاعری کو آداب شریعت کا پابند کر دیا جائے۔ تو وہی محمود و مستحسن  
 ہے۔ اس بارے میں آپ کا ارشاد ملاحظہ ہو۔

”اشعار حسنہ محمودہ کا پڑھنا جن میں حمد الہی و نعت رسالت پناہی جبل و علا و صلی اللہ  
 تعالیٰ علیہ وسلم و منقبت آل و اصحاب و علمائے دین رضی اللہ تعالیٰ عنہم پر وجہ صحیح و نصح  
 مقبول شرعی یا ذکر موت و تذکیر آخرت و احوال قیامت وغیر ذلک مقاصد شرعیہ ہوں۔  
 قطعاً جائز و روا۔“ ۱۹

(۵) امام احمد رضا قدس سرہ نے نعت گوئی میں الفاظ کے انتخاب کے لئے متقدمین و متاخرین  
 علمائے کرام کی نگارشات کو معیار بنایا ہے۔ چنانچہ ایک مقام پر لفظ شہنشاہ کا استعمال  
 فرمایا۔ کسی نے اعتراض کیا یہ نعت میں روا نہیں، اس کے لئے ایک مستقل تصنیف  
 ”فقہ شہنشاہ و ان القلوب بید الصبوح بعطاء اللہ“ فرمائی۔

(۶) امام احمد رضا قدس سرہ نے خود کہنے کے علاوہ دوسرے شعراء کے مشکل اشعار کی تشریح  
 بھی کی ہے۔ حضرت شاہ نور عالم میاں مارہروی نے ایک خط میں مرزا سودا کے دمج ذیل

۱۷ حدائق بخشش حصہ اول۔

۱۸ حدائق بخشش حصہ اول۔

۱۹ فتاویٰ رضویہ جلد دوم۔ ص ۱۷۱۔



شعر کی تشریح طلب کی۔

ہو واجب کفر ثابت ہے یہ تمغائے مسلمان

نہ ٹوٹے شیخ سے زنا ربیع سیما

اس شعر کی تشریح میں قرآنی آیات و احادیث پر مشتمل ایک تحریر سائل کو روانہ فرمائی  
(ن)، امام احمد رضا قدس سرہ کا دور مسلمانوں کی غلامی کا دور تھا۔ دور غلامی میں شعر و ادب  
میں غلامانہ اثرات در آتے ہیں۔ ۱۱۔ مگر آپ نے مسلمانوں کو حضور صلی اللہ علیہ  
وآلہ وسلم کے دامن سے وابستہ کر کے ملت اسلامیہ کی کشتی کو تلاطم خیز موجوں سے  
بچالیا۔

۱۰۔ تفصیل کا حکم ہو۔ الموقوف (حصہ اول) مؤلف مولانا محمد مصطفیٰ رضا بریلوی۔ ص ۴۱۔

نوٹ ۱۔ مذکورہ شعر کی تشریح اتنی بلند پایہ کی ہے کہ وہ وہم شاعرین نہ گزری ہوگی۔ فقیر کاوی عفی عنہ۔

۱۲۔ تفصیل کے لئے ۱۱۔ حنفی تعلیمات کی نظم مندجہ الحجۃ المومنین مصنفہ امام احمد رضا۔ ص ۹۳-۹۴۔



## ۱۱۔ نظریہ ابتدائی تعلیم

حضرت نبی کریم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ وسلم نے ارشاد فرمایا کہ ہر بچہ فطرت پر پیدا ہوتا ہے۔ اس کے ماں باپ تربیت کر کے اس کو یہودی یا نصرانی وغیرہ بنا لیتے ہیں۔ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے اس ارشاد سے واضح ہوتا ہے کہ بچپن میں ذہن کی تربیت ہی بچے کی زندگی میں انقلاب پیدا کر دیتی ہے۔ اس لئے ضروری ہے کہ ابتدائی عمر میں بچے کو وہ تعلیم دی جائے جس سے وہ صحیح معنوں میں مفید مسلمان بن سکے۔

۱۔ ابتدائی تعلیم کیا ہے اور اس کی اہمیت سے متعلق برصغیر کے علماء و مشائخ اہل سنت کا نمائندہ اجلاس آل انڈیا سنی کانفرنس بنارس نے جو فیصلہ کیا وہ ملاحظہ ہو

۱۔ ”بہوقام کی سنی کانفرنس کے اراکین کی ایک جماعت اور جہاں سنی کانفرنسیں قائم نہ ہوئی ہوں وہاں کے منتخب افراد امام مسجد یا کسی بااثر شخص کی راہنمائی میں ابتدائی تعلیم کو لازمی و ضروری قرار دینے پر مسلمانوں کو مجبور کریں اور ہر گھر کے بچوں اور بچیوں کی نگرانی رکھیں۔ ابتدائی تعلیم سے مراد حروف شناسی سکھانا، عبارت خوانی بتانا اور ابتدا ہی سے ایمانیات ضبط کرانا اور اوامر و نواہی کی ترغیب و تنبیہ اور نبی کریم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ وسلم اور مشورہ انبیاء کے مختصر معجزات اور حالات سے باخبر کرنا، یہ ابتدائی تعلیم میں داخل ہے۔ . . . . . ۲۔ کوشش کی جائے کہ مسلمانوں کے ہر بچہ کو مقدمہ اردو، فارسی ضرور پڑھا دی جائے۔ تاکہ وہ اردو اور فارسی کتابوں کو دیکھ کر مطلب حل کر سکے اور جو علوم کی کتابیں اردو، فارسی زبان میں ہیں ان سے فائدہ حاصل کر سکے۔ (۳) عربی تعلیم کے لئے تین حصے مقرر کئے جائیں، ایک ان لوگوں کے لئے جو بہت کم وقت تعلیم کے لئے دے سکتے ہیں۔ ایک ان کے لئے جو علوم و فنون میں تکمیل چاہتے ہیں اور ایک متوسطین کے لئے۔“

یہ وہی تجاویز ہیں جو حجۃ الاسلام مولانا حامد رضا نے ۱۹۲۵ء کے خطبہ صدارت میں پیش کیں۔ تجاویز منظور  
باقی حاشیہ آگے



ابتدائی تعلیم کے بارے میں امام احمد رضا قدس سرہ کا نظریہ نہایت مکمل اور واضح ہے۔ فرماتے ہیں۔

..... زبان کھلتے ہی اللہ اللہ، پھر پورا کلمہ لا الہ الا اللہ سکھائے۔ جب تین آٹے آداب سکھائے۔ کھانے پینے، پہننے بولنے، اٹھنے بیٹھنے، چلنے پھرنے، حیا، لحاظ، بزرگوں کی تعلیم، ماں باپ استاد اور دختر کو شوہر کی بھی اطاعت کے طرق و آداب بتائے قرآن مجید پڑھائے، استاد نیک صلح متقی صحیح العقیدہ سن رسیدہ کے سپروکسے اور دختر کو نیک پارسا عورت سے پڑھوائے۔ بعد ختم قرآن ہمیشہ تلاوت کی تاکید رکھے۔ عقائد اسلام و سنت سکھائے کہ لوح سادہ فطرت اسلامی و قبول حق پر مخلوق ہے۔ اس وقت کا بتایا پتھر کی کبیر ہو گا حضور اقدس رحمت عالم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ وسلم کی محبت و تعظیم ان کے دل میں ڈالے کہ اصل ایمان و عین ایمان ہے حضور پر نور صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے آل و اصحاب و اولیاء و علماء کی محبت و عظمت تعلیم کرے کہ اصل سنت و زیور ایمان بلکہ باعث بقائے ایمان ہے۔ سات برس کی عمر سے نماز کی زبانی تاکید شروع کر دے۔ علم دین خصوصاً وضو، غسل، نماز، روزہ کے مسائل، توکل، قناعت، زہد، اخلاص، تواضع، امانت، صدق، عدل، حیا، سلامت صدر و لسان و غیرہاں خوبیوں کے فضائل — حرص و طمع، حب دنیا، حب جاہ، ریا، عجب، خیانت، کذب، ظلم، فحش، غیبت، حسد، کینہ و غیرہ براہیوں کے ردائل چھائے۔ پڑھانے، سکھانے میں رفیق و نرمی ملحوظ رکھے۔ موقع پر چشم نمائی تنبیہ تہدید کرے۔ مگر برگز کو سنانہ دے کہ اس کا کوسنان کے لئے سبب اصلاح نہ ہو گا۔ بلکہ اور زیادہ فساد کا اندیشہ ہے۔ مارے تو منہ پر نہ مارے۔ اکثر اوقات تہدید و تحریف پر قانع رہے۔ کوڑا قہجی اس کے پیش نظر رکھے کہ دل میں رعب نہ ہے۔ زمانہ تعلیم میں ایک وقت کھیلے گا بھی دے کہ طبیعت نشاط پر باقی رہے۔ مگر زہار زہار بڑی صحبت میں نہ بیٹھنے دے کہ یار بد، یار بد سے بدتر ہے۔

کودہ آل انڈیائی سنی کانفرنس منعقدہ بنارس ۱۹۲۷ء اپریل ۱۹۲۷ء مشہور خطبہ آل انڈیائی سنی کانفرنس

مرتبہ محمد مہدی قادری، مطبوعہ مجلات ۱۹۷۸ء حصہ ۲۸۱ — ۲۸۲

۲۷ فتاویٰ رضویہ - جلد دہم - ص ۲۷ — ۲۷



ابتدائی تعلیم سے متعلق امام احمد رضا قدس سرہ کے نظریات اس قدر واضح ہیں کہ مزہ کسی تشریح کی ضرورت نہیں۔ امام موصوف یہ چاہتے ہیں کہ بچہ بڑا ہو کر زندگی کے جس شعبہ میں داخل ہونا چاہے داخل ہو جائے۔ جو آئندہ کرنا چاہے کرے۔ مگر بنیادی طور پر مسلمان رہے۔ اس کے دل میں اسلام کی عظمت جاگزیں ہو۔ اس لئے وہ ابتدائی عمر میں اسلامی تعلیم پر خصوصی توجہ دیتے ہیں۔

---



## ۱۲۔ نظریہ تعلیم نسواں

امام احمد رضا قدس سرہ العزیز عہد توں کی تعلیم کے نہ صرف حامی ہیں بلکہ ان کے نزدیک عہد توں کی تعلیم لازمی ہے مگر موجودہ بے راہ رو تعلیم کے سخت مخالف ہیں۔ ان کے نزدیک عہد توں کو بنیادی مذہبی تعلیم دی جائے۔ طہارت، عبادات اور معاملات کی تعلیم دی جائے۔ مگر تعلیم کا ماحول نہایت پاکیزہ اور مستور ہونا چاہیے۔ ان کی تعلیم کے لئے اعلیٰ کردار کی حامل عورت اساتذہ کا انتخاب کیا جائے۔ انہیں امور خانہ داری کی تربیت دی جائے اور عورتوں سے متعلقہ مخصوص مسائل کی تعلیم دی جائے۔

چونکہ امام احمد رضا قدس سرہ ایک نقیبہ ہیں۔ اس لئے وہ عورتوں کے پردہ کے سختی سے پابندی کے قائل ہیں۔ اس حیثیت سے مخلوط تعلیم کا تصور ان کے ہاں گناہ کبیرہ ہے۔ عورتوں کی تعلیم کے بارے میں آپ کے نظریات معلوم کرنے کے لئے ذیل کی عبارات کا مطالعہ ضروری ہے۔

(۱) "حَدِيثُ: «طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ» کہ بوجہ کثرت طرق و تعدد مخارج حدیث حسن ہے۔ اس کا صریح مفاد ہر مسلمان مرد و عورت پر طلب علم کی فرضیت۔ تو یہ صادق نہ آئے گا۔ مگر اس علم پر جس کا تعلیم فرضی عین ہوئے ہے

لے فتاویٰ رضویہ۔ جلد دہم۔ ص ۱۶۔ نوٹ ہے:۔ حجة الاسلام مولانا حامد رضا خلیف امام احمد رضا قدس سرہ

ذرا تے ہیں۔ لڑکیوں کی تعلیم کا انتظام بھی نہایت ضروری ہے اور اس میں دینیات کے علاوہ سوزن

کاری اور معمولی خانہ داری کی تعلیم تا بحکم امکان لازمی ہے۔ پردہ کا خاص اہتمام کرنا چاہیے۔" خطبہ

مہارت آل انڈیا سنی کانفرنس منعقدہ مرلہ آباد (۱۹۲۵ء) مشمولہ خطبات آل انڈیا کانفرنس۔ ص ۱۴۸۔







سے کم عمر کی لڑکی کو پردہ کی حاجت نہیں اور جب وہ پندرہ برس کی ہو سب غیر محرم  
سے پردہ واجب اور نوے پندرہ تک اگر آثار بلوغ ظاہر ہوں، تو واجب اور نہ ظاہر  
ہوں تو مستحب خصوصاً بارہ برس کے بعد بہت مؤکد کہ یہ زمانہ قریب بلوغ و کمال  
اشتبہا کا ہے۔ "وَمَنْ لَّمْ يَعْصِرْ أَهْلَ زَمَانِهِ فَهُوَ جَاهِلٌ"۔<sup>۱</sup>  
سر سید کو بجا طور پر جدید تعلیم کا محرک و داعی سمجھا جاتا ہے۔ لیکن اس کے باوجود وہ لڑکیوں  
کے لئے جدید تعلیم کو نقصان دہ سمجھتے ہیں۔ وہ نہیں چاہتے کہ مسلمان طالبات قدیم طرز کی اسلامی  
تعلیم چھوڑ کر نئی مغرب زدہ تعلیم میں مشغول ہوں۔ ۱۸۸۴ء میں گورداسپور کے مقام پر انہوں نے  
خواتین پنجاب کے اجلاس کو خطاب کرتے ہوئے کہا۔

"اے میری بہنو! میں اپنی قوم کی خاتونوں کی تعلیم سے بے پرواہ نہیں ہوں۔ میں دل  
میں ان کی ترقی تعلیم کا خواہاں ہوں۔ مجھ کو جہاں تک مخالفت ہے، اس طریقہ تعلیم سے  
ہے۔ جس کے اختیار کرنے پر اس زمانہ کے کوتاہ اندیش مائل ہیں۔ میں تمہیں نصیحت  
کرتا ہوں کہ تم اپنا پرانا طریقہ تعلیم اختیار کرنے کی کوشش کرو۔ وہی طریقہ تعلیم تمہارے  
لئے دین و دنیا میں بھلائی کا پھل دے گا اور کانٹوں میں پڑنے سے محفوظ رکھے گا۔ ....  
..... میری خواہش یہ نہیں ہے کہ تم ان مقدس کتابوں کے بدلے جو تمہاری  
داویاں، تانیاں پڑھتی آئی ہیں اس زمانہ کی مروجہ نامبارک کتابوں کا پڑھنا اختیار کرو۔ جو  
اس زمانہ میں پھیلتی جاتی ہیں۔ مردوں کو جو تمہارے لئے روٹی کما کر لانے والے ہیں، زمانہ  
کی ضرورت کے مناسب کچھ ہی علم یا کوئی سی زبان سیکھنے اور کیسی ہی نئی چال چلنے کی ضرورت  
پیش آئی ہو۔ مگر ان تبدیلیوں سے جو ضرورت تعلیم کے متعلق تم کو پہلے تھی۔ اس میں کچھ

سگہ فتاویٰ رضویہ، جلد دہم۔ ص ۹۷۔

نوٹ:- علی گڑھ یونیورسٹی میں جب مخلوط تعلیم کو جاری کیا گیا تو اس وقت متدین علماء نے اس کی  
سخت مخالفت کی۔ اس مخالفت میں امام احمد رضا قدس سرہ کے خلیفہ مولانا سید محمد نعیم الدین  
مراد آبادی سرفہرست ہیں۔ تفصیل کیلئے ملاحظہ ہو۔

ماہنامہ السواد الاعظم، مراد آباد، ج ۵، شمارہ ۷۔ ص ۴۔



تبدیلی نہیں ہوتی۔ تمہارا فرض ہے کہ تم اپنے ایمان اور اسلام سے واقف ہو۔ اس کی نیکی اور خدا کی عبادت کی خوبی کو تم جانو۔ اخلاق میں نیکی اور نیک دلی، رحم و محبت کی قدر سمجھو اور ان سب باتوں کو برتاؤ میں لاؤ۔ گھر کا انتظام اپنے ہاتھ میں رکھو، اپنے گھر کی مالک رہو۔ اس پر مثل شہزادی کے حکومت کرو اور مثل ایک لائق وزیرزادی کے منظم رہو۔ اپنی اولاد کی پرورش کرو۔ اپنی لڑکیوں کو تعلیم دے کر اپنا سا بناؤ۔ خدا ترسی، خدا پرستی، ہمسایوں کے ساتھ ہمدردی اپنا طریقہ رکھو۔ یہ تمام سچی تعلیم نہایت عمدگی سے ان کتابوں سے حاصل ہوتی ہیں جو تمہاری دادیاں، نانیاں پڑھتی تھیں۔ جیسی وہ اس زمانہ میں مفید تھیں۔ ویسی ہی اس زمانہ میں مفید ہیں۔ پس اس زمانہ کی نامفید اور نامبارک کتابوں کی تم کو کیا ضرورت ہے۔؟“ ۵۵

مرسید سے ملتے جلتے خیالات کا اظہار علامہ اقبال نے بھی اپنے اشعار میں کیا۔ اکبر الہ آبادی کے نظریانہ انداز میں فرماتے ہیں۔

لڑکیاں پڑھ رہی ہیں انگریزی  
ڈھونڈ لی قوم نے فلاح کی راہ  
روشِ منہربی ہے۔ مرنظر!!  
وضعِ مشرقی کو جانتے ہیں گناہ  
یہ ڈرامہ دکھائے گا کیا سین  
پردہ اٹھنے کی منتظر ہے نگاہ

تعلیم نسواں کے بارے میں ضربِ کلیم کا ایک قطعہ اقبال کا نظریہ تعلیم جو عورتوں سے متعلق ہے۔ پیش خدمت ہے۔

تہذیبِ فرنگی ہے، اگر مرگِ امومت  
ہے حضرتِ انساں کے لئے اس کا ثمر موت  
جس علم کی تاثیر سے ”زن“ ہوتی ہے ”نازن“







ہوں پردہ نشین اگرچہ حالت حیض میں ہوں کہ نماز پڑھ بھی نہیں سکتیں۔ محض  
 شرکتِ برکت دعا کے لئے یہ گاہوں کو ضرور جائیں اور اب یہ احکام کیوں نہ ہے  
 حضرت ام المؤمنین حفصہ تو ام المؤمنین ہیں رضی اللہ تعالیٰ عنہا آج فقیہ فاطمہ  
 سمرقندیہ بنتِ امام علاؤ الدین رحمہما اللہ تعالیٰ کے مثل کون سی بی بی ہے۔ بلکہ بعد  
 تلاش و تفحص صرف معدود النساء کی کتابت کا پتا چلنا ہی بتا دیتا ہے کہ سلفاً خلفاً  
 علماء و عامہ مومنین کا عمل اس کے ترک ہی پر رہا ہے۔ مرد ہر زمانے میں لاکھوں  
 کاتب ہوئے اور عورتیں تیرہ سو برس میں معدود پُر ظاہر کتابت ایک عظیم نافع  
 چیز ہے۔ اگر کتابتِ نسا میں صرح نہ ہوتا، جمہورِ امت سلف سے آج تک اس کے  
 ترک پر کیوں اتفاق کرتی۔ بالجملہ سبیل سلامت اسی میں ہے۔ لہذا ان اجلہ علماء کرام  
 امام حافظ الحدیث ابو موسیٰ و امام علامہ تورپشتی و امام ابن الاثیر جزری و علامہ طیبی و  
 امام جلال الدین سیوطی و علامہ طاہر فتنی و شیخ محقق مولانا عبدالحق محدث دہلوی  
 رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہم نے اسی طرف میل فرمایا۔ وہ ہر طرح ہم سے اعلم تھے۔ اب جو  
 اجازت کی طرف جائے، یا حالِ زمانہ سے غافل ہے یا امتِ مرحومہ کی خیر خواہی سے  
 عاطل..... اس حدیث میں علت نہی کتابت کی طرف اشارہ ہے کہ  
 عورت لکھنا سیکھ کہ خود بھی فاسد غرضوں کی طرف راہ پائے گی اور فاسقوں کو بھی  
 اس تک رسائی کا بڑا موقع مل جائے گا۔ جو لکھنا نہ جاننے کی حالت میں  
 نہ ملتا کہ آدمی وہ بات لکھ سکتا ہے جو کسی کی زبانی نہ کہلا سکے گا۔ نیز خطا یلپی سے زیادہ  
 پوشیدہ ہے۔ تو اس میں حیلہ مکر کو بہت جلد راہ ملے گی۔ لہذا عورت لکھنا سیکھ کر صیقل  
 کی ہوئی تلوار ہو جاتی ہے۔ انتہی ہندی مثل نے بھی اسی مضمون کی طرف اشارہ کیا۔  
 اے لوری کوئی دیت ہے۔ متوازن ہتھیار.....“ ۵۵

۵۵ فتاویٰ رضویہ۔ جلد دہم۔ ص ۱۵۲ — ۱۵۸۔

نوٹ ۱۔ اس حدیث کی عبارت اور علمی بحثیں جو عربی میں ہیں۔ ہم نے نقل نہ کیں۔ ان کا

تعلق علماء سے ہے۔



## غیر ملکی امداد اور تعلیم

تعلیم کو عام اور سہل بنانے کے لئے اور ہر فرد متنفس کو حصولِ تعلیم کے مواقع فراہم کرنے کے لئے بعض اوقات مسلمانوں کے اپنے مالی وسائل ناکافی ہو جاتے ہیں ایسی صورت میں بغرضِ تعلیم غیر مسلموں سے مالی امداد لینا پڑتی ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک غیر مسلموں کی ایسی امداد قبول کرنا چند شرائط کے ساتھ جائز ہے۔

- ۱۔ امداد مخالف شرع کاموں کے لئے نہ ہو۔
- ۲۔ مخالف شرع کاموں کی ترغیب کے لئے نہ ہو۔
- ۳۔ امداد کو کسی قومی مفاد پر ترجیح نہ دی جائے۔

برصغیر میں انگریزی دورِ اقتدار میں مسلمان اپنی تعلیم کے لئے غیر مسلم حکومت (انگریزوں) سے امداد لیتے رہے۔ بہت سے مدارس اسی امداد پر چلتے تھے۔ اس نظریہ کے مشروط جواز کو آپ نے اس طرح بیان فرمایا۔

”تعلیم دین کے لئے گورنمنٹ (انگریزوں) سے امداد قبول کرنا جو نہ مخالف شرع سے مشروط ہو۔ نہ اس کی طرف منجر ہو تو یہ نفع بے غائلہ ہے۔ جس کی تحریم پر شرع مطہر سے اسناد کوئی دلیل نہیں۔“ ۱

ایک دوسرے سوال کے جواب میں فرمایا۔

”جو مدارس ہر طرح سے خالص اسلامی ہوں۔ اور ان میں وہابیت نیچریت وغیرہما کا دخل نہ ہو ان کا عبادی رکھنا موجبِ اجرِ عظیم ہے۔ ایسے مدارس کے لئے گورنمنٹ اگر اپنے پاس سے امداد کرتی لینا جائز تھا۔ نہ کہ جب وہ امداد بھی رعایا ہی کے مال سے ہے۔“ ۲

۱۔ الحجۃ المؤمنۃ فی آیۃ المسنۃ مع صفہ امام احمد رضا۔ مشمولہ رسائل رضویہ جلد دوم، ص ۹۷۔

۲۔ ایضاً۔ ص ۹۲۔



## کتاب اور تعلیم

اس عنوان میں کتاب کی دو حیثیتوں کا تعین مقصود ہے۔

- ۱۔ ذریعہ تعلیم میں کتاب کا حصہ۔
- ۲۔ تعلیم میں کیسی کتاب ہونی ضروری ہے۔
- ۱۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک کتاب تعلیم کا ایک ذریعہ ہے۔ اس کے علاوہ بھی ذرائع تعلیم ہیں مثلاً وعظ، خطبہ، تبلیغ وارشاد وغیرہ۔
- کسی نے عرض کیا کہ کتب بینی ہی سے علم حاصل ہوتا ہے۔
- جواب میں فرمایا۔

”یہی کافی نہیں بلکہ علم افواہ رجال سے بھی حاصل ہوتا ہے۔“

- ۲۔ تعلیم میں کون سی کتاب معتبر ہوگی۔ — ایک سوال کے جواب میں آپ نے جو کچھ فرمایا اس کا خلاصہ یہ ہے۔

”کتاب کا چھپ جانا اسے متواتر نہیں کر دیتا کہ چھاپے کی اصل وہ نسخہ ہے۔ جو کسی الماری سے ملا۔ اس سے نقل کر کے کاپی ہوئی۔ سیدھی صاف باتوں میں کسی کتاب سے کہ ظنی طور پر کسی بزدل کی طرف منسوب ہو۔ استناد اور بات ہے۔ اور ایسے امر میں جسے سند نے کلمہ کفر بنایا۔ اور اس سے توہین شان رسالت کے جواز پر سند لایا۔ اس پر اعتماد اور بات۔ علماء کے نزدیک ادنیٰ درجہ ثبوت یہ ہے کہ ناقل کے لئے مصنف تک سند مسلسل متصل بذریعہ ثقافت ہو۔“

۱۔ المفوظ مصنف مفتی اعظم مولانا محمد مصطفیٰ رضا۔ جلد اول۔ ص ۹۔

۲۔ حجت البوار عن مخدوم بہار مصنف امام احمد رضا مطبوعہ لاہور۔ ص ۵۔







## ۱۵۔ ذریعہ تعلیم

تعلیم کے موضوع میں ذریعہ تعلیم ایک اہم تصفیہ طلب امر ہے۔ ذریعہ تعلیم غلط مارچ پانے سے اکثر طلباء اعلیٰ تعلیم سے محروم رہ جاتے ہیں۔ قومی صلاحیتیں اجاگر نہیں ہو سکتیں اجنبی زبان میں تعلیم یا مشکل انداز میں تعلیم، دونوں صورتوں میں طالب علم کی علمی ترقی میں حائل ہوتی ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ کا اس بارے میں نظریہ یہ ہے کہ ابتدائی تعلیم ہر شخص کو اس کی اپنی مادری یا علاقائی زبان میں دی جائے۔ اعلیٰ تعلیم کے لئے مشکل یا غیر ملکی زبان استعمال کی جاسکتی ہے۔ اس نظریہ پر آپ کا پورا فتاویٰ شاید عادل ہے کہ جس شخص نے جس زبان میں استفتاء پیش کیا اسی زبان میں اس کا جواب دیا اردو، فارسی، عربی حتیٰ کہ انگریزی زبان میں آئے ہوئے استفتاء کو انہی کی زبانوں میں جواب دیا۔ یہاں تک کہ اگر ایک شخص نشر کی نسبت نظم سے زیادہ دلچسپی یا مہارت رکھتا ہے تو اس کا جواب بھی نظم میں دیا۔

---



## ۱۶۔ تعلیم اور غیر متعلقہ امور

تعلیم کو مفید اور معیاری بنانے کے لئے ضروری ہے کہ دورانِ تعلیم غیر مفید اور غیر متعلقہ امور سے بچتا رہے۔ غیر متعلقہ امور میں پڑنا امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک وقت کا زیاں ہے۔ نیز ایسے آدمی کو تعلیم دینا جو خواہ مخواہ تعصب کی آگ کو دل میں رکھتا ہو، بے سود ہے۔

جناب امیر علی رضوی نے موضع سرنیان ضلع بریلی سے ایک استفتاء پیش کیا کہ فلاں فلاں آپ کے طریق کار، اوقات نماز اور دیگر امور پر معترض ہیں ان کی تسلی کے لئے کیا کیا جائے۔ آپ نے جواب لکھا۔

.....”اللہ عزوجل فرماتا ہے۔ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا شَيَاطِينَ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ يُوحِي بَعْضُهُمْ إِلَى بَعْضٍ زُخْرُفَ الْقَوْلِ غُرُورًا۔ یونہی ہم نے ہر نبی کے دشمن کر دیئے۔ آدمیوں اور جنوں میں کہ شیطان کہ ان میں ایک دوسرے کے دل میں جھوٹی بات ڈالتا ہے دھوکے کی۔ جب انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کے ساتھ یہ برتاؤ رہا تو ان کے ادنیٰ غلام کیوں اپنے آقا یاں کرام کے ترکہ سے محروم رہیں جبائے ہزاراں ہزار شکریہ کہ ہم نالائقوں کو اپنے کرمیوں کے ترکہ سے حصہ ملے۔ اللہ عزوجل فرماتے ہیں۔ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ۔ جاہلوں سے منہ پھیر لو اور فرماتا ہے کہ جاہلوں کے جواب میں یوں کہو، لَا تَبْتَغِي الْجَاهِلِينَ۔ جاہلوں کے منہ لگنا ہم نہیں چاہتے۔ نہ کہ وہ حضرات کہ باہل بھی ہوں انکذاب بھی اور مفتری بے حجاب بھی اور معاند متعصب ناب بھی۔ ایسوں کے لئے یہ مناسب ہے کہ زُرُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ



”انہیں چھوڑ دو اپنی سرکشی میں بھٹکتے رہیں“ ان تمام مسائل کے روشن بیان ہمارے  
 فتاویٰ میں موجود ہیں مگر متعصب معاند کو علم دنیا بے سود اور کذب و افتراء کا علاج  
 مفقود ..... سائل کو ہدایت کی جاتی ہے کہ کسی کی ایسی بے ہودہ  
 باتیں پیش نہ کرے“ لے

لے فتاویٰ رضویہ جلد دوم ص ۲۳۱



## ماخذ و مراجع

احکام شریعت	امام احمد رضا قدس سرہ
الحجۃ اللطیف	شاہ ولی اللہ
الطاف القدس فی معرفۃ لطائف القدس	شاہ ولی اللہ
اقبال اور مسئلہ تعلیم	محمد احمد خاں
اقبال نامہ	شیخ عطاء اللہ
انفاس العارفين	شاہ ولی اللہ
اکرام امام احمد رضا	پروفیسر محمد مسعود احمد
اکسیر ہدایت (ترجمہ)	امام غزالی
الاجازات المبتدئۃ لعلماء کتبہ والمدینۃ	امام احمد رضا قدس سرہ
الرضا بریلی ربیع الآخر ۱۳۳۸ھ	
اکشف شافیا فی حکم فوجہرافیا	امام احمد رضا قدس سرہ
البحۃ المؤمنۃ فی آیۃ الممتحنۃ	" " "
الکلمۃ الملبہنۃ	" " "
بانگ درا	علامہ اقبال
بریق المنار بشموع المزار	امام احمد رضا قدس سرہ
تاریخ ردہیل کھنڈ مع تاریخ بریلی	مولوی عبدالعزیز خاں بریلوی
تذکرہ محدث سورتی	خواجہ رضی حیدر
تعلیم کا مسئلہ اور اس کا حل	ڈاکٹر برہان احمد فاروقی
تعلیم کی نظریاتی اساس	



امام احمد رضا قدس سرہ	تیسرا الماعون للکس فی الطاعون
علامہ اقبال	جاوید نامہ
سید محمد تقی	جمہوریت اور تعلیم
مولانا محمد ظفر الدین بہاری	چودھویں صدی کے مجدد
امام احمد رضا قدس سرہ	حدائق بخشش
امام احمد رضا قدس سرہ	حجب العوارض عن مخدوم بہار
" " "	حسام الحرمین
پروفیسر محمد مسعود احمد	حیات مولانا احمد رضا بریلوی
مولانا ظفر الدین بہاری	حیات اعلیٰ حضرت
سید غلام معین الدین نعیمی	حیات صدرالافاضل
الطاف حسین حالی	حیات جاوید
شاہ ولی اللہ	خانمہ تادیل الاحادیث
محمد جلال الدین قادری	خطبات آل انڈیائی کانسفرس
جماعت رضائے مصطفیٰ بریلی	وداع الحجیر
مولانا محمد تقی علی خاں	رسالہ فی فضل العلم والعلماء
علامہ اقبال	رموز بنجودی
امام احمد رضا قدس سرہ	زہرۃ الصلۃ من شجرة الائمة المہدیۃ
	سالانہ رپورٹ ندوۃ العلماء ۱۳۱۲ھ
جلد ۲ ، نمبر ۱	السواد الاعظم مراد آباد جلد ۲ ، نمبر ۱
جلد ۵ ، نمبر ۱	" "
جلد ۵ ، نمبر ۱	" "
حکیم محمود احمد برکاتی	شاہ ولی اللہ اور ان کا خاندان
امام احمد رضا قدس سرہ	نتہ شہ شاہ وان القلوب بید المحبوب لعطاء اللہ



فاضل بریلوی علماء حجاز کی نظریں	پروفیسر محمد مسعود احمد
فتاویٰ رضویہ (جلد اول)	امام احمد رضا
فتاویٰ رضویہ (جلد دوم)	" " "
" دہم	" " "
فلسفہ تعلیم	ہربرٹ سپنسر (ترجمہ غلام حسنین پانی پتی)
کشف المحجوب فارسی	داتا گنج بخش سید علی مجتہدی رحمۃ اللہ علیہ
کشکول فقیر قادری	امام احمد رضا قدس سرہ
گناہ بے گناہی	پروفیسر محمد مسعود احمد
الملفوظ (جلد اول)	محمد مصطفیٰ رضا
" (دوم)	"
المیزان بمبئی	امام احمد رضا نمبر
مختصر احیاء العلوم	امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ
مسلمانوں کی گزشتہ تعلیم	شبلی نعمانی
مقال العرفاء	امام احمد رضا قدس سرہ
مذاق العارنین ترجمہ احیاء العلوم	امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ
ماہنامہ فاران کراچی	جون ۱۹۶۵ء
مجموعہ صحابہ اربعہ	پروفیسر محمد ایوب قادری
مثنوی مسافر	علامہ اقبال
نزول آیات فرقان بکون زمین و آسمان	امام احمد رضا قدس سرہ
نزدہتہ الناظرین	
ہندوستان کی قدیم اسلامی درسگاہیں	مولوی ابوالحسنات ندوی



# نعت شریف

عرش کی عقل دنگ ہے چرخ میں آسمان ہے  
 بزمِ شنائے زلف میں میری عروسِ فکر کو  
 عرش پہ جب کے مرغِ عقل تھکے گرا غش آگیا  
 عرش پہ تازہ چھڑ چھاڑ فرشتے طرہ دھومِ حمام  
 اک تیرے رخ کی روشنی چھین ہے دو جہان کی  
 وہ جو نہ تھے تو کچھ نہ تھا وہ جو نہ ہوں تو کچھ ہو  
 گود میں عالمِ شبابِ حالِ شباب کچھ پوچھ  
 مجھ سایہ کار کون اُن سائیندہ ہے کہاں  
 پیشِ نظر وہ نو بہار سجے کو دل ہے بیقرار  
 شانِ خدائے ساتھ دے اُن کے خرام کا وہ بان  
 بارِ جلال اٹھایا گرچہ کلیجہ شش ہوا  
 جانِ مراد اب کدھر ہائے ترامکان ہے  
 ساری بہارِ ہشتِ خلد چھوٹا سا عطر دان ہے  
 اور ابھی منزلوں پے پہلا ہی آستان ہے  
 کانِ جدھر لگائیے تیری ہی داستان ہے  
 انس کا اُنس اُسی ہے جان کی دہی جان ہے  
 جان ہیں وہ جہان کی جان ہے تو جہان ہے  
 گلبنِ باغِ نور کی اور ہی کچھ اٹھان ہے  
 پھر وہ تجھ ہی کو بھول جائیں دل تیرا گمان ہے  
 روکنے سر کو روکنے ہاں یہی امتحان ہے  
 سردیے تاز میں جے زم سی اک اُڑان ہے  
 یوں تو یہ ماہِ سبز رنگِ نفروں میں دھان ہے

خونِ شکرِ رضا دلا، تو تو ہے عبدِ مصطفیٰ

تیرے لیے امان ہے تیرے لیے امان ہے



# مناجات

از: اعلیٰ حضرت فارغسہ بریلوی، رحمۃ اللہ علیہ

جب پڑے مشکل شہرہ مشکل کشا کا ساتھ ہو  
شادی دیدارِ حسنِ مصطفیٰ کا ساتھ ہو  
اُن کے پیارے رخ کی صبح جانفرا کا ساتھ ہو  
اُن دینے والے پیارے پیشوا کا ساتھ ہو  
صاحبِ کوثر شہرہ جو دو عطا کا ساتھ ہو  
سید بے سایہ کے نعلِ بوا کا ساتھ ہو  
دامنِ محبوب کی ٹھنڈی ہوا کا ساتھ ہو  
عیب پوشِ خلقِ ستارِ خطا کا ساتھ ہو  
ان تبسم ریز ہونٹوں کی دُعا کا ساتھ ہو  
چشمِ گریبانِ شفیعِ مرتبجے کا ساتھ ہو  
ان کی نیچی نیچی نظروں کی حیا کا ساتھ ہو  
آفتابِ ہاشمی نورِ الہی کا ساتھ ہو  
رَبِّ سَلَمَ کہنے والے غمزدہ کا ساتھ ہو  
قدسیوں کے لب پہ امین رہنا کا ساتھ ہو

یا الہی ہر جگہ تیری عطا کا ساتھ ہو  
یا الہی مجھ کو جادوں نزع کی تکلیف کو  
یا الہی گورِ تیرہ کی جب آئے سخت رات  
یا الہی جب پڑے عشر میں شورِ دار و گیر  
یا الہی جب زبانیں باہر آئیں پیاس سے  
یا الہی سر و دھری پر ہو جب خورشیدِ خشر  
یا الہی گرمیِ عشر سے جب بھڑکیں بدن  
یا الہی نامہ اعمال جب کھٹنے لگیں!  
یا الہی جب بہیں آنکھیں حسابِ جرم میں  
یا الہی جب حسابِ خندہ بے جاڑ لائے  
یا الہی زنگ لائیں جب میری بے باکیاں  
یا الہی جب چلوں تائیک راہِ پلِ صراط  
یا الہی جب سرِ شمشیر پر چلنا پڑے  
یا الہی جو دُعا لے نیک میں تجھ سے کرے

یا الہی جب رضا خوابِ گراں سے سُراٹھلے

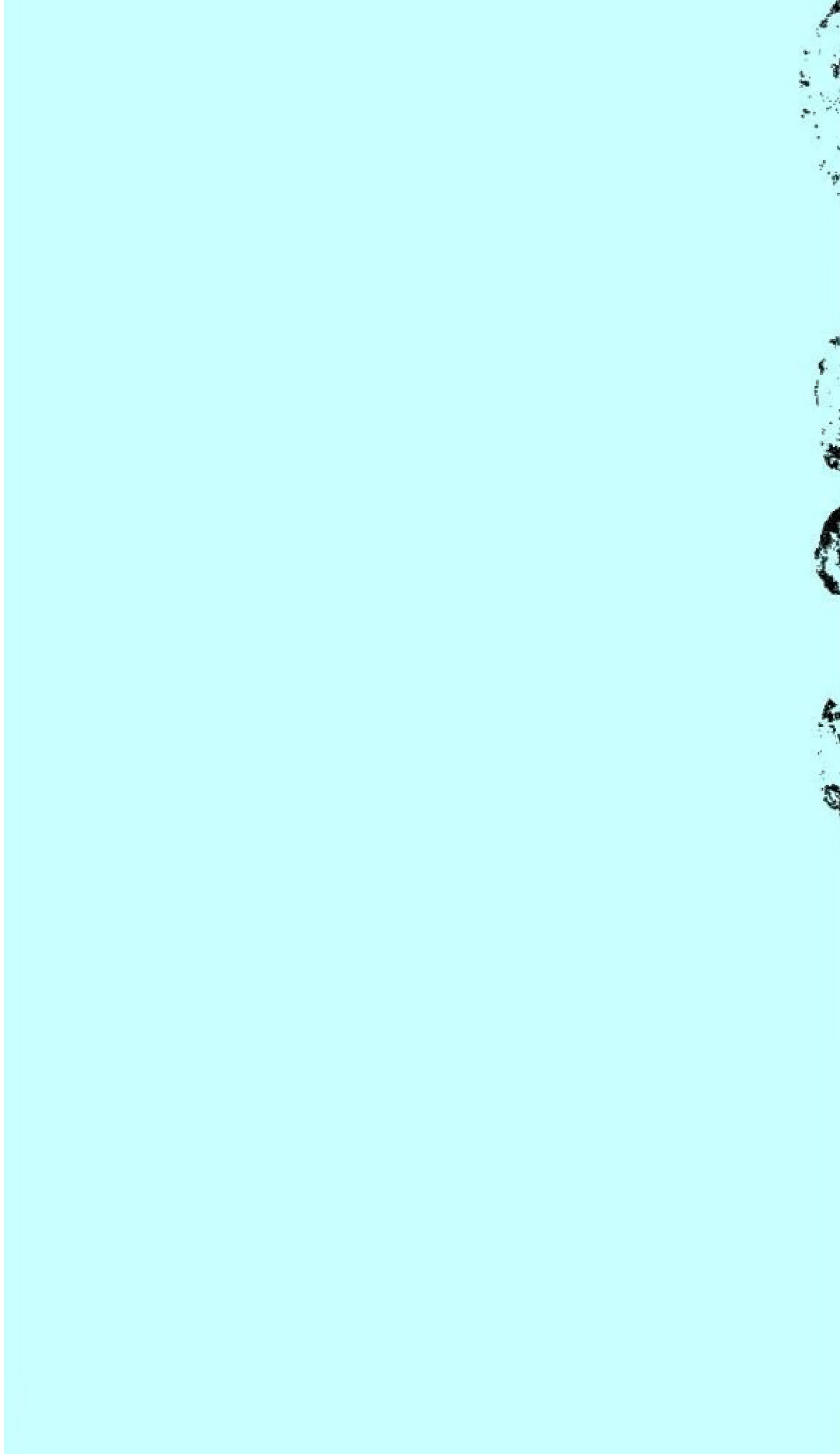
دولتِ بیدارِ عشقِ مصطفیٰ کا ساتھ ہو



# اعلیٰ حضرت بریلوی کے حضور؟

احمد رضا! مجددِ دُورِاں تہی تو ہو  
 محبوبِ کبریا کے شنِ خواں تہی تو ہو  
 جادہ شناسِ منزلِ ایماں تہی تو ہو  
 مسند نشینِ محفلِ ایتاں تہی تو ہو  
 بنمِ وفا کی شمعِ فروزاں تہی تو ہو  
 جس سے حرمِ نوح ہے تاباں تہی تو ہو  
 تم رہبرِ اہلِ صلِ ملت ہو بالیقین  
 بحرِ علوم و شارحِ قرآن تہی تو ہو  
 سالارِ کاروانِ محبتِ انِ مصطفیٰ  
 بدعتِ سرائے خواجہ گہاں تہی تو ہو  
 تم ہو امامِ نغمہ گراں شہِ اُمم  
 اور جانشینِ حضرتِ حساں تہی تو ہو  
 رِودادِ شوقِ دم سے تمہارے ہے باثر  
 یعنی کتابِ عشق کے عنوان تہی تو ہو  
 دلاہ و شہر کو فکِ منور کی بھک دو  
 مہینارِ نورِ حکمت و عرفاں تہی تو ہو  
 (رَضِیَ اللہُ عَنْہُمْ وَ رَضُوا عَنْہُ)







# زخیرہ کتب:- محمد احمد ترازوی

## اپیل

- ۱۔ فرائض و واجبات کی ادائیگی کو ہر کام پر اولیت دیجئے۔ اسی طرح حرام اور مکہ  
ہاموں اور بدعات سے اجتناب کیجئے کہ اسی میں دنیا و آخرت کی بھلائی ہے۔
- ۲۔ ذریعہ نماز، روزہ، حج اور زکوٰۃ تمام ترک و ششش سے ادائیجئے کہ کوئی ریاضت نہ  
ان فرائض کی ادائیگی کے برابر نہیں ہے۔
- ۳۔ خوش اخلاقی، حسن معاملہ اور وعدہ وفا کی کو اپنا شعار بنائیے۔
- ۴۔ قرض ہر صورت میں ادائیجئے کہ شہید کے تمام گناہ معاف کر دیئے جاتے ہیں  
قرض معاف نہیں کیا جاتا۔
- ۵۔ قرآن پاک کی تلاوت کیجئے اور اس کے مطالب سمجھنے کے لیے کلام پاک کا بہتر  
ترجمہ کنز الایمان از امام احمد رضا بریلوی پڑھ کر ایمان تازہ کیجئے۔
- ۶۔ دین مبین کی صحیح شناسائی کے لیے اہل حضرت مولانا شاہ احمد رضا خاں بریلوی  
دیگر علماء اہل سنت کی تصانیف کا مطالعہ کیجئے بہرہ حضرات خود نہ پڑھ سکیں وہ  
پڑھے لکھے بھائی سے درخواست کریں کہ وہ پڑھ کر سنائے۔
- ۷۔ فاتحہ، عرس میلاد شریف اور گیارہویں شریف کی تقریبات میں کھانے  
اور پھلوں کے علاوہ علماء اہل سنت کی تصانیف بھی تقسیم کیجئے۔
- ۸۔ ہر شہر اور ہر محلہ میں لائبریری قائم کیجئے اور اس میں علماء اہل سنت کا نسخہ  
کیجئے کہ تبلیغ دین کا اہم ترین ذریعہ ہے۔
- ۹۔ ہر شہر میں سستی ٹریچر فراہم کرنے کیلئے کتب خانہ قائم کیجئے یہ تبلیغ بھی ہے اور بہترین تجارت۔
- ۱۰۔ انجمن طلباء اسلام کی ہر ممکن امداد اور سرپرستی کیجئے۔
- ۱۱۔ اللہ تعالیٰ اور اس کے حبیب کرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے احکام و فرامین طاعتیہ  
عمل کرنے اور دوسروں تک پہنچانے کیلئے دعوت اسلامی کی تحریک میں شمولیت اختیار  
کر مئی مجلس رضا لاہور کی کنیت قبول کیجئے، کنیت فارم مجلس کے دفتر سے طلب کیجئے
- ۱۲۔